

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**GENETIKA KONSERVASI  
BIO 80205**



**Oleh:  
Dr. Syaifullah Zoelkiar  
Dr. Djong Hon Tjong  
Prof. Dr. Dewi Imelda Roesma**

**Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Andalas  
Padang, 2021**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM</b> <b>DEPARTEMEN BIOLOGI / PROGRAM STUDI S2 BIOLOGI</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>URL I-Learn Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Genetika Konservasi</b>	BIO 80205	-	2 (2:0)	II	8 Desember 2022 (Revisi Juli 2023)
<b>Otorisasi</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Prodi</b>		
	Dr. Syaifullah; Dr. Djong Hon Tjong, Prof. Dr. Dewi Imelda Roesma		Prof. Dr. Erizal Mukhtar		
<b>Team Teaching</b>	Dr. Syaifullah; Dr. Djong Hon Tjong; Prof. Dr. Dewi Imelda Roesma				
<b>Intended Learning Outcomes (ILO), Performance Indicators (PI), Capaian Mata mata kuliah (CPMk)</b>	<b>ILO-1:</b> Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas.				
	PI-1 : Menunjukkan sikap menerima keberagaman agama, suku, ras, budaya dan inklusi.				
	PI-2 : Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi				
	PI-3 : Memiliki rasa ingin tahu tentang state of the art dalam bidangnya.				
	PI-4 : Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan.				
	PI-5 : Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.				
<b>ILO-2:</b> Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif..					
PI-1 : Menunjukkan kapasitas kerja kelompok dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan					
PI-3 : Menunjukkan kapasitas komunikasi lisan dan tertulis dalam proses pembelajaran					
PI-4 : Menunjukkan kapasitas berpikir analisis, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.					
<b>ILO-3:</b> Mendalami teori dan konsep bidang molekuler, biosistematik, ekologi.					

	ILO-4 : Mampu menerapkan prinsip dan konsep pengukuran dengan menggunakan hardware dan software untuk analisis data molekuler, fisiologi, biosistematik, mikrobiologi dan ekologi.
	ILO5. Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah terkait dengan biodiversitas tropis melalui pendekatan induksi dan deduksi.
	<b>PI-1 : Mampu menguasai aspek dalam bidang molekuler, biosistematika, dan ekologi</b> CPMk 1. 1. Mampu menjelaskan hubungan genetika dan konservasi CPMk 1.2. Mampu menjelaskan proses perubahan genetik pada populasi alam CPMk 1.3. Mampu menjelaskan pengaruh reduksi ukuran populasi CPMk 1.4. Mampu menjelaskan tahapan teori menuju aplikasi
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Matakuliah genetika konservasi merupakan perkuliahan untuk memahami keanekaragaman genetik dari makhluk hidup yang perlu dilindungi dan dijaga keberadaannya di alam. Terjadinya perubahan genetik yang disebabkan adanya mutasi, migrasi dan alih fungsi lahan berdampak pada keberadaan dan keberlangsungan makhluk hidup. Adanya pengurangan populasi makhluk hidup berdampak pada terhadap kemampuan bertahan dari tekanan lingkungan. Untuk mendapatkan solusi dari adanya ancaman terhadap makhluk hidup berbagai pendekatan ilmiah dilakukan untuk menjawab tantangan yang muncul terhadap keanekaragaman makhluk hidup.
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perlindungan Biodiversitas, Genetika dan Kepunahan</li> <li>2. Keanekaragaman Genetik: Karakter genetik lokus tunggal dan Karakter genetik variasi kuantitatif</li> <li>3. Seleksi Alam dan adaptasi</li> <li>4. Mutasi, migrasi, interaksi dengan seleksi</li> <li>5. Evolusi pada populasi kecil</li> <li>6. Pemeliharaan keanekaragaman genetik</li> <li>7. Hilangnya keanekaragaman genetik pada populasi kecil</li> <li>8. Inbreeding dan Tekanan Inbreeding</li> <li>9. Fragmentasi Populasi</li> <li>10. Kemampuan hidup populasi secara genetik</li> <li>11. Pemecahan taksonomi tak pasti dan menentukan unit penataan</li> <li>12. Genetik dan penataan populasi liar, populasi tangkar dan reintroduksi</li> <li>13. Genetik molekuler pada forensik dan pemahaman spesies biologi</li> <li>14. Analisa Kemampuan hidup populasi</li> </ol>

<b>Pustaka</b>		1. Frankham, R., Ballou, J.D. and Briscoe, D.A., 2005. <b>Introduction Conservation Genetics</b> . Smithsonian Institution. 2. Allendorf, F. W. and G. Luikart. 2007. <b>Conservation and the Genetics of Populations</b> . Blackwell Publishing Ltd, Malden, MA				
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Perangkat keras :</b> 1. LCD Projector 2. Whiteboard 3. Kegiatan Lapangan				
<b>Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran</b>		Colaborative Learning				
<b>Asesmen Pembelajaran</b>		UTS, UAS, Presentasi dan Laporan Kegiatan Lapangan				
<b>Mata kuliah prasyarat</b>		Genetika, Ekologi, Biosistematika dan Distribusi				
Minggu ke-		Performance Indicator (Indicator ketercapaian)	Materi Pembelajaran [Referensi]	Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Asesmen Pembelajaran
				Luring Luring/Daring (AK)*	Media	
1	Perlindungan Biodiversitas, Genetika dan Kepunahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempedomani RPS dan kontrak perkuliahan</li> <li>- Mampu menjelaskan ruang lingkup Konservasi genetika dalam: perlindungan biodiversitas, genetika dan kepunahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS</li> <li>- Aplikasi Konservasi Pemahaman dan makna perlindungan biodiversitas, pemahaman genetika serta hubungannya dengan kepunahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan, pembagian kelompok pokok bahasan untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Setiap kelompok dapat eksplorasi materi dan diskusi terhadap materi tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diskusi</li> <li>- PPT</li> <li>- MS team</li> <li>- Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas presentasi</li> <li>- Asesmen sikap ILO: PI-4</li> <li>- Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4</li> <li>- Asesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2</li> </ul>

2	Keanekaragaman Genetik: Karakter genetik lokus tunggal dan Karakter genetik variasi kuantitatif	Mampu menjelaskan kaidah genetika berdasarkan variasi kuantitatif terhadap karakter genetic dari makhluk hidup dengan	Konservasi genetika berdasarkan kaidah genetika terhadap karakter genetic dari makhluk hidup dengan variasi kuantitatif	Tugas terstruktur: - Kelompok mahasiswa yg telah ditetapkan melakukan presentasi dan ditanggapi oleh mahasiswa lainnya.	PPT MS team	Tugas presentasi - Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
3	Seleksi Alam dan adaptasi	Mampu menjelaskan Seleksi Alam dan adaptasi dari pendekatan genetika terhadap Upaya konservasi	Seleksi Alam dan adaptasi dari pendekatan genetika terhadap Upaya konservasi	Tugas terstruktur: - Kelompok II mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen -	PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
4	Mutasi, migrasi, interaksi dengan seleksi	Mampu menjelaskan tentang mutasi , migrasi , interaksi dengan seleksi	Proses dan kejadian mutasi, migrasi, interaksi dengan seleksi	Tugas terstruktur: - Kelompok III mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
5	Mampu mendeskripsikan tentang evolusi pada populasi kecil	- Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan tentang evolusi, pada populasi kecil	Kejadian evolusi terhadap populasi kecil yang melibatkan jumlah keberadaan populasi tersebut	Tugas terstruktur: - Kelompok IV mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') -	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep

6	Mendeskripsikan hubungan pemeliharaan keanekaragaman genetik	Mampu menjelaskan hubungan pemeliharaan keanekaragaman genetik	Mengungkap hubungan antara pemeliharaan keanekaragaman genetik dengan perlindungan nya	Tugas terstruktur: - Kelompok V mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	-Asesmen sikap -Assesmen kemampuan umum -Assesmen Mendalami teori dan konsep -
7	Mampu mendeskripsikan hilangnya keanekaragaman genetik pada populasi kecil	Mampu menjelaskan hilangnya keanekaragaman genetik pada populasi kecil	Hilangnya keanekaragaman genetik pada populasi kecil	Tugas terstruktur: - Kelompok VI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Assesmen kemampuan umum - Assesmen Mendalami teori dan konsep
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>					Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-7
9	Mampu mendeskripsikan Inbreeding dan Tekanan Inbreeding	Mampu menjelaskan Inbreeding dan Tekanan Inbreeding	Inbreeding dan tekanan inbreeding	Tugas terstruktur: - Kelompok VII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Assesmen kemampuan umum - Assesmen Mendalami teori dan konsep
10	Mampu mendeskripsikan tentang fragmentasi populasi yang berdampak secara genetik	Mampu menelaah State of the art fragmentasi populasi yang berdampak secara genetik	Fragmentasi populasi ditinjau secara genetik	Tugas terstruktur: - Kelompok VIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') -	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Assesmen kemampuan umum - Assesmen Mendalami teori dan konsep

11	Mampu mendeskripsikan tentang Pemecahan taksonomi tak pasti dan menentukan unit penataan	Mampu menelaah State of the art Konservasi Genetika dalam: Pemecahan taksonomi tak pasti dan menentukan unit penataan	Pemecahan taksonomi tak pasti dan menentukan unit penataan	Tugas terstruktur: - Kelompok IX mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
12	Mampu mendeskripsikan Genetik dan penataan populasi liar, populasi tangkar dan reintroduksi	Mampu menelaah State of the art Genetik dan penataan populasi liar, populasi tangkar dan reintroduksi	Genetik dan penataan populasi liar, populasi tangkar dan reintroduksi	Tugas terstruktur: - Kelompok X mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
13	Mampu mendeskripsikan Genetik molekuler pada forensik dan pemahaman spesies biologi	Mampu menelaah state of the art dalam genetik dan penataan populasi liar, populasi tangkar dan reintroduksi	Genetik dan penataan populasi liar, populasi tangkar dan reintroduksi	Tugas terstruktur: - Kelompok XI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') -	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
14	Mampu mendeskripsikan analisa kemampuan hidup populasi	Mampu menelaah State of the art Konservasi Genetika dalam analisa kemampuan hidup populasi	Analisa kemampuan hidup populasi	Tugas terstruktur: - Kelompok XII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep

15	Membuat proposal konservasi genetika berdasarkan kasus yang berlangsung di Kawasan tertentu	Mampu membuat analisa terhadap kasus konservasi genetika dan solusinya	Kerangka pemikiran terhadap kasus dengan pendekatan konservasi genetika	Tugas terstruktur: - Kelompok XIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap - Asesmen kemampuan umum - Asesmen Mendalami teori dan konsep
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>					Asesmen CPMk-8 sampai CPMk-9

\* AK = Asinkronus Kolaboratif, yaitu aktivitas pembelajaran pada waktu dan tempat berbeda secara kolaboratif (dengan orang lain)

## Lampiran 1.

Rubrik sikap yang diobservasi dalam asesmen proses pembelajaran (ILO1)

Domain	Deskripsi	Kriteria
Menghargai (Respect)	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; dan - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Berkembang
	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; atau - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Kurang berkembang
Jujur (Honesty)	Berlaku jujur dalam: - ujian; dan - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Berkembang
	Berlaku jujur dalam: - ujian; atau - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Kurang berkembang
Tanggung jawab (Responsible)	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; dan - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Berkembang
	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; atau - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Kurang berkembang
Percaya diri (Confidence)	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Berkembang
	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; atau - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Kurang berkembang
Sopan (Polite)	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; dan - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Berkembang
	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; atau - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Kurang berkembang

## Lampiran 2.

Rubrik kemampuan Umum (penilaian dimensi *softskills* untuk proses pembelajaran) (ILO2)

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
<i>Intrapersonal skills</i>	
<b>1. Berpikir kreatifif</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;</li><li>o membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut;</li><li>o dan <u>menguasai materi</u> dengan baik.</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;</li><li>o membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut;</li><li>o tetapi kurang menguasai materi.</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;</li><li>o tetapi <u>tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u></li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o tetapi tidak jelas <u>sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u>.</li></ul>	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
<b>2. Berpikir kritis:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li><li>o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li><li>o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li><li>o dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya.</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li><li>o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li><li>o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li><li>o tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat</li></ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.</li> </ul>	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas	0
<b><i>Interpersonal skills</i></b>	
<b>1. Kerja dalam tim:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab;</li> <li>○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.;</li> <li>○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;</li> </ul>	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
<b>2. Komunikasi lisan:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.</li> </ul>	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain	0

Keterangan:

- 4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
- 3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
- 2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50);
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai koversi = 0)

Lampiran 3.

Rencana Assesmen Pembelajaran

No	CPMk	Ketrampilan umum		UTS (%)	UAS (%)
		Interpersonal skills	Intrapersonal skills		
1	CPMk 1.1	3		5	
	CPMk 1.2	3		5	
	CPMk 1.3	3		5	
	CPMk 1.4	3		5	
	CPMk 1.5	3		5	
	CPMk 1.6			5	
	CPMk 1.7			5	
	CPMk 1.8		5		5
	CPMk 1.8		10	3	30
Total		15	15	35	35