RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

EKOLOGI RESTORASI
BIO 60212

Oleh:
Prof. Dr. Chairul Mahmud
Praf.Dr. Erizal Mukhtar

Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Andalas
Padang, 2022

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM** **DEPARTEMEN BIOLOGI / PROGRAM STUDI S2 BIOLOGI**				
MATA KULIAH	**KODE**	**URL *I-Learn Mata* Kuliah**	**Bobot (sks)**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Ekologi restorasi	BIO 60212	-	2 (2:0)	II	10 Desember 2022
Otorisasi	**Pengembang RPS**		**Ketua Prodi**		
	Prof. Dr.Chairul Mahmud ; Prof.Dr.Erizal mukhtar;		Prof. Dr. Indra Junaidi Zakaria		
Team Teaching	Prof.Dr. Chairul mahmud ;Prof. Dr. Erizal Mukhtar				
Intended Learning Outcomes (ILO), Performance Indicators (PI), Capaian Mata mata kuliah (CPMk)	**ILO-1:** Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas dan ekosistem				
	PI-1 : Menunjukkan sikap menerima keberagaman agama, suku, ras, budaya dan inklusi. PI-2 : Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi PI-3 : Memiliki rasa ingin tahu tentang state of the art dalam bidangnya. PI-4 : Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan. PI-5 : Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.				
	ILO-2: Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif..				
	PI-1 : Menunjukan kapasitas kerja kelompok dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan PI-3 : Menunjukan kapasitas komunikasi lisan dan tertulis dalam proses pembelajaran PI-4 : Menunjukan kapasitas berpikir analisis, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.				
	ILO-3: Mendalami teori dan konsep bidang ekologi, taksonomi,biokonservasi,ekofisiologi.				

	ILO-4 : Mampu menerapkan prinsip dan konsep pengukuran dengan menggunakan hardware dan software untuk analisis data ekologi, biokonservasi, dan taksonomi.
	ILO-5 : Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah terkait dengan ekologi tumbuhan melalui pendekatanI analisis komunitas danrestorasi.
	PI-1 : Mampu menguasai aspek dalam bidang ekologi, t a k s o n o m i dan biokonservasi CPMk 1.1. Mampu menjelaskan Definisii ekologi Restorasi , taksonomi; , dan biokonservasi CPMk 1.2. Mampu menjelaskan interaksi tumbuhan dengan lingkungan CPMk 1.3. Mampu menjelaskan regenerasi,suksesi dan gangguan di hutan tropis CPMk 1.4. Mampu menjelaskan strategi untuk meningkatkan restorasi hutan k 1.5. Mampu menjelaskan dampak manusia terhadap restorasi CPMk 1.6. Mampu menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhinya restorasi CPMk 1.7. Mampu menjelaskan monitoring,evaluasi,restorasi hutan CPMk 1.8. Mampu menjelaskan cara restorasi ekosistem hutan di Indonesia **PI-2 Mampu memahami perkembangan ilmu di bidang ekologi restorasi, taksonomi, Biokonservasi** CPMk 2.1. Mampu menelaah State of the art ekologi restorasi dan konservasi
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ekologi restorasi restorasi merupakan bentuk kerja atas investigasi terhadap restorasi tipe-tipe ekosistem, serta pemahamannya terhadap mekanisme suksesi.. Penggunaan ekologi restorasi dapat digunakan secara luas dalam mengungkapkan permasalahn biologikhususnya ekologi.
Bahan Kajian	Studi tentang faktor-faktor ekologi yang mempengaruhi komunitas dan lingkungannya; silahkan dibahas sesuai dengan topik dibawah. 1. Deforestasi,Restorasi,dan jasa ekosistem 2. Dinamika komunitas dan suksesi 3. Tahapan dalam merestorasi

	4. Strategi untuk meningkatkan restorasi hutan 5. Kriteria pemilihan jenis untuk restorasi 6. Cara restorasi ekosistem di Kawasan konservasi 7. Monitoring, Evaluasi restorasi	
Pustaka	1. Rochmayanto, Y Priatna D,Muttaqim,M.Z, 2020Restorasi Ekosistem Hutan rawa air payau.Penerbit IPB Press.	
	Pendukung : **1.** Weaver J.E. and Clements.Plant Ecology, 1980.Second edition.Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.New Delhi **2.** Vickery,M.L,1984.Eclogy of Tropical Plants, John Wiley & Sons.Toronto	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak :**	**Perangkat keras :**
	1. Power Point 2. Zoom meeting 3. MS team 4. Ilearn	1. LCD Projector 2. Whiteboard
Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran	a. **Pendekatan Pembelajaran**: Terpusat pada mahasiswa *(Student Centered Learning*), yaitu mahasiswa berperan aktif mencari sumber belajar dan mengolahnya menjadi suatu informasi berupa bahan ajar, sedangkan dosen berperan sebagai motivator dan fasilitator bagaimana cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran mata kuliah. b. **Metode Pembelajaran**: Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) Pembelajaran kooperatif merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan dan menemukan capaian pembelajaran mata kuliah secara berkelompok.	

	Mahasiswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 2 (dua) sampai 3 (tiga) orang dan pemilihan anggota kelompok harus berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan, respon dan tanggung jawab sehingga saling mendukung. Masing-masing kelompok diharapkan melakukan kompromi untuk menetapkan tanggung jawab terhadap pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ditugaskan. Selanjutnya masing-masing kelompok mencari materi dari berbagai referensi utama dan tambahan yang relevan dengan sub pokok bahasan. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dipelajari secara berkelompok untuk dipresentasikan dan didiskusikan di dalam kelas. Metode pembelajaran kooperatif ini diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (*life long learning*). Selannjutnya melalui metode pembelajaran kooperatif, mahasiswa dituntut melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (*interpersonal skills*), berfikir kreatif dan berfikir kritis (*intrapersonal skills*), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja. c. **Strategi Pembelajaran**: - Tugas kelompok; kelompok mencari sumber belajar dan merangkasnya menjadi materi ajar - Presentasi tugas; masing-masing anggota kelompok mempresentasikan sub pokok bahasan yang ditugaskan - Diskusi dalam kelas; anggota kelompok lain akan bertanya, mengkritik, dan atau memberikan masukkan, sedangkan anggota kelompok yang presentasi memberikan memberikan penjelasannya.
Asesmen Pembelajaran	Asesmen Pembelajaran terdiri dari: a. Asesmen sikap dalam proses pembelajaran (0%) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik (Lampiran I), mencakup: - Sikap menerima perbedaan - Sikap jujur - Rasa ingin tahu yang tinggi. - Bersikap sopan. b. Asesmen keterampilan umum dalam proses pembelajaran (30%) dengan menggunakan teknik partisipasi dan instrumen rubrik (Lampiran II), mencakup: - Interpersonal skills (15%): - Kerja kelompok (10%) - Kemampuan komunikasi (5%) - Intrapersonal skills (15%): - Berfikir kreatif (10%) - Berfikir kritis (5%)

	c. Asesmen hasil pembelajaran dengan menggunakan Teknik tes tertulis dan intrumen soal ujian, mencakup: - Ujian Tengah Semester (35%) - Ujian Akhir Semester (35%) d. Rencana assesmen (lampiran 3)
Mata kuliah prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	**CP-MK**	**Performance Indicator (Indicator ketercapaian)**	**Materi Pembelajaran [Referensi]**	**Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]**		**Asesmen Pembelajaran**
				Luring Luring/Daring (AK)*	**Media**	
1	- Mampu menjelaskan ekologi restorasi dalam ekosistem; , dan konservasi CPMk 1.1	- Mampu memahami CP mata kuliah - Mampu mempedomani RPS dan kontrak perkuliahan - Mampu menjelaskaniekologi restorasis dalam ekosistem; , dan konservasi CPMk 1.1 - kuliah, performance	- RPS - Kontrak Perkuliaha - ekologi restorasi, ekosistem; dan konservasi CPMk 1.1 (Referensi 1)	- Dosen menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan (10') - Dosen menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-2 sampai minggu ke-15 (15') - Dosen memberi pengarahan pembentukan kelompok (15') - Mahasiswa memebntuk kelompok (10') Dosen menjelaskan secara global tentang ekologi komunitas (40')	- Ilearn - PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2
2	- Menjelaskan interaksi pola komunitas pada suatu geografis (CPMk 1.2)	- Mampu menjelaskan pola keragaman tumbuhan dan tumbuhan padageografis berdasarkan habitatnya -	Penyebaran makhluk hidup dari kutub utara sampai kutub selatan dengan spesifik habitatnya. - (Referensi 1,2 dan3)	Tugas terstuktur: - Kelompok 1 mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via media online lainnya.	PPT - MS team	Tugas presentasi - Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4

			-	- Setiap kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		- Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2 -
3	- Mampu menelaah State of art interaksi pola keragaman ekosistem pada suatu geografis	- Mampu menjelaskan State of the art interaksi pola keragaman ekosistemi pada suatu geografis	- Presentasi interaksi pola komunitas pada suatu Kawasan (georafis) -	Tugas terstuktur: - Kelompok II mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		
4	- Mampu mendeskripsikan Dinamika populasi, komunitas pada ekosistem	- Mampu menjelaskan Dinamikapopulasi dan komunitas pada ekosistem	- perubahan karakter populasi dalam ekosistem	Tugas terstuktur: - Kelompok III mencari materi sesuai dengan pokok	Ilearn PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4

	Tipe kosistem (CPMK 1.3)		(Referensi 1 dan 3)	bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan -Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	- MS team	- Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2 -
5	- Mampu menelaah State of art dinamika komunitas tumbuhan	- Mampu menjelaskan State of the art dinamika komunitas tumbuhan	Presentasi dinamika komunitas tumbuhan	Tugas terstuktur: -Kelompok IV mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') -Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas -Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan -Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		-
6	- Mampu mendeskripsikan kajian restorasi pada keanekaragaman Ekosistem.	- Mampu mendeskripsikan ekosistem -	- ekologi menurut habitatnya (Ref. 1 dan 2)	Tugas terstuktur: -Kelompok V mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum

	(CPMk 1.4)			- Kelompok menyempurna kan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
7	- Mampu menelaah State of art i kajian ekologi restorasi.	- Mampu menjelaskan State of the ditinjau dari kajian ekologi restorasipada ekosistem..	- Presentasi pertumbuhan populasi ditinjau dari kajian ekologi pada ekosistem dan perubahannya	Tugas terstuktur: -Kelompok VI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurna kan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		-
8	**Ujian Tengah Semester**					Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-7

9	- Mampu mendeskripsikan dampak manusia terhadap kondisi habitat.. (CPMK 1.5)	- Mampu mendeskripsikan kondisi habitat menjadi lebih komplek	Habitat dan interkasi antar populasi tumbuhan dan restorasi (Referensi2 dan 3) -	Tugas terstuktur: - Kelompok VII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mencari dan menyusun materi sesuai dengan pokok bahasan dlm bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan dan menjawab pertanyaan Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO:PI4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
10	- Mampu menelaah State of art dampak manusia terhadap kondisi habitat yangterdegradsi	- Mampu menjelaskan state of art dampak manusia terhadap kondisi habitat yang terdegradasi.	Restorasi ekosistem	Tugas terstuktur: - Kelompok VIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mencari dan menyusun materi sesuai dengan pokok bahasan dlm bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan dan menjawab pertanyaan Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	PPT MS Team Zoom	- Asesmen sikap ILO:PI4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
11	- Mampu mendeskripsikan Restorasi,rehabilitasi dan revegetasi.	- Mampu menjelaskan btk variasi restorasi dan ekosistem.	Variasi demografi dan variasi geografi (Reference 1,2 dan 3)	Tugas terstuktur: - Mhs mencari materi sesuai dengan pokok	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4

	(CPMK 1.6)			bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		- Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
12	- Mampu menelaah State of art variasi ekosistem dan variasi geografi.	- Mampu menjelaskan variasi ekosistemi dan dan variasi geografi.	- restorasi ekosistem	Tugas terstuktur: - Mhs mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
13	Mampu mendeskripsikan Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi restorasi suatu ekosistem (CPMK 1.7) -	- Mampu menjelaskan Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekolog restorasi dan ekosistem	- Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi (Ref. 1,2,3)	Tugas terstuktur: - Kelompok 1 mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4

				- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60’) - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’)		- Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
14	Mampu menelaah State of art Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi restorasi.	- Mampu menjelaskan keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi restorasi ekosistem	Monitoring dan evaluasi	Presentasi	PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
15	- Mampu menjelaskan kasus dalam studi dalam ekologi restorasis	- Mampu meresume dari kasus studi ekologi restorasi pada suatu habitat	Resume Ekologi restorasi di Kawasan tropika dan temperate	Presentasi	PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
16	**Ujian Akhir Semester**					

Lampiran 1.

Rubrik sikap yang diobservasi dalam asesmen proses pembelajaran (ILO1)

Domain	Deskripsi	Kriteria
Menghargai (Respect)	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; dan - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Berkembang
	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; atau - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Kurang berkembang
Jujur (Honesty)	Berlaku jujur dalam: - ujian; dan - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Berkembang
	Berlaku jujur dalam: - ujian; atau - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Kurang berkembang
Tanggung jawab (Responsible)	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; dan - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Berkembang
	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; atau - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Kurang berkembang
Percaya diri (Confidence)	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Berkembang
	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; atau - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Kurang berkembang
Sopan (Polite)	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; dan - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Berkembang
	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; atau - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Kurang berkembang

Lampiran 2.

Rubrik kemampuan Umum (penilaian dimensi *softskills* untuk proses pembelajaran) (ILO2)

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi *soft skills*	**Skor**
Intrapersonal skills	
1. Berpikir kreatitif	
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ materi yang dihasikan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; ○ membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; ○ dan menguasai materi dengan baik.	4
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ materi yang dihasikan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; ○ membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; ○ tetapi kurang menguasai materi.	3
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; ○ tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi	2
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ tetapi tidak jelas sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	
○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tug kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarka pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan m berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya.	4
○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan sumber -sumber yang dapat	3

○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan sumber -sumber	2
○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas	0
Interpersonal skills	
1. Kerja dalam tim:	
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab; ○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.	4
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.; ○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap annggota dalam kelompok.	3
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.	2
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
2. Komunikasi lisan:	

○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali.	4
○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali.	3
○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0

Keterangan:

4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50);
1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25); dan
0 = sama sekali tidak berkembang (nilai koversi = 0)

Lampiran 3.

Rencana Assesmen Pembelajaran

No	CPMk	Ketrampilan umum		UTS (%)	UAS (%)
		Interpersonal skills	Intrapersonal skills		
1	CPMk 1.1	3		5	
	CPMk 1.2	3		5	
	CPMk 1.3	3		5	
	CPMk 1.4	3		5	
	CPMk 1.5	3		5	
	CPMk 1.6			5	
	CPMk 1.7				
	CPMk 1.8		10		5
Total		15	10	35	35