

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**EKOLOGI KOMUNITAS  
BIO 82201**



**Oleh:  
Prof. Dr. Chairul Mahmud  
Prof. Dr. Erizal Mukhtar  
Dr. Rizaldi  
Dr. Jabang Nurdin**

**Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Andalas  
Padang, 2022**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM</b> <b>DEPARTEMEN BIOLOGI / PROGRAM STUDI S2 BIOLOGI</b>					
MATA KULIAH	KODE	URL <i>I-Learn</i> Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ekologi Komunitas	BIO 82201	-	2 (2:0)	II	10 Desember 2022
Otorisasi	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Prodi</b>		
	Prof. Dr. Chairul Mahmud ;Dr. Rizaldi;		Prof. Dr. Indra Junaidi Zakaria		
Team Teaching	Dr. Jabang Nurdin ;Prof. Dr. Erizal Mukhtar				
<b>Intended Learning Outcomes (ILO), Performance Indicators (PI), Capaian Mata mata kuliah (CPMk)</b>	<b>ILO-1:</b> Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas dan ekosistem				
	PI-1 : Menunjukkan sikap menerima keberagaman agama, suku, ras, budaya dan inklusi.				
	PI-2 : Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi				
	PI-3 : Memiliki rasa ingin tahu tentang state of the art dalam bidangnya.				
	PI-4 : Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan.				
	PI-5 : Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.				
<b>ILO-2:</b> Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif..					
PI-1 : Menunjukkan kapasitas kerja kelompok dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan					
PI-3 : Menunjukkan kapasitas komunikasi lisan dan tertulis dalam proses pembelajaran					
PI-4 : Menunjukkan kapasitas berpikir analisis, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.					
<b>ILO-3:</b> Mendalami teori dan konsep bidang ekologi, taksonomi, biokonservasi, ekofisiologi.					

	<p>ILO-4 : Mampu menerapkan prinsip dan konsep pengukuran dengan menggunakan hardware dan software untuk analisis data ekologi, biokonservasi, dan taksonomi.</p> <p>ILO-5 : Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah terkait dengan ekologi tumbuhan melalui pendekatanI analisis komunitas dan ekosistem.</p> <p><b>PI-1 : Mampu menguasai aspek dalam bidang ekologi, t a k s o n o m i dan biokonservasi</b>  CPMk 1.1. Mampu menjelaskan aplikasi ekologi dalam taksonomi; , dan biokonservasi CPMk 1.2. Mampu menjelaskan interaksi organisme dengan lingkungan  CPMk 1.3. Mampu menjelaskan dinamika tahap tahap suksesi  CPMk 1.4. Mampu menjelaskan komponen-komponen ekosistem;  CPMk 1.5. Mampu menjelaskan dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara komunitas dengan lingannya  CPMk 1.6. Mampu menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhinya  CPMk 1.7. Mampu menjelaskan keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi suatu organisme  CPMk 1.8. Mampu menjelaskan beradaptasi dan merespon terhadap perubahan lingkungan biotik dan abiotik</p> <p><b>PI-2 Mampu memahami perkembangan ilmu di bidang ekologi, taksonomi, Biokonservasi</b>  CPMk 2.1. Mampu menelaah State of the art ekologi komunitas dalam biosistematik; ekologi dan konservasi</p>
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ekologi komunitas merupakan bentuk kerja atas investigasi terhadap tipe-tipe ekosistem, populasinya serta pemahamannya terhadap mekanisme suksesi dan komunitas. Penggunaan ekologi komunitas dapat digunakan secara luas dalam mengungkapkan permasalahan biologi.
<b>Bahan Kajian</b>	<p>Studi tentang faktor-faktor ekologi yang mempengaruhi komunitas dan lingkungannya; silahkan dibahas sesuai dengan topik dibawah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaksi spesies, populasi, komunitas pada suatu habitat dan geografis</li> <li>2. Dinamika komunitas dan suksesi</li> <li>3. Keanekaragaman ekologi dalam cepatnya terjadinya klimak</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara komunitas menjadi lebih kompleks;</li> <li>5. Pola keragaman biodiversitas;</li> <li>6. Pertumbuhan populasi dan ketergantungan kerapatan</li> <li>7. Respon terhadap perubahan lingkungan biotik dan abiotik</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gary G.Mittelbach &amp; Brian J. 2012Mc .Hill,.Community Ecology,Second edition.</li> <li>2. Morin, P.J, 2011.Community Ecology, 2 nd edition. Eiley-Blackwell. A John Wiley &amp; sons,Ltd,Publication.</li> </ol>	
	<b>Pendukung :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weaver J.E. and Clements.Plant Ecology, 1980.Second edition.Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.New Delhi</li> <li>2. Jackson A.R.W &amp; Jackson J.Environmental science ,1996.Longman Group limited.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. Zoom meeting</li> <li>3. MS team</li> <li>4. Ilearn</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD Projector</li> <li>2. Whiteboard</li> </ol>
<b>Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Pendekatan Pembelajaran:</b> Terpusat pada mahasiswa (<i>Student Centered Learning</i>), yaitu mahasiswa berperan aktif mencari sumber belajar dan mengolahnya menjadi suatu informasi berupa bahan ajar, sedangkan dosen berperan sebagai motivator dan fasilitator bagaimana cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran mata kuliah.</li> <li>b. <b>Metode Pembelajaran:</b> Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) Pembelajaran kooperatif merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan dan menemukan capaian pembelajaran mata kuliah secara berkelompok.</li> </ol>	

	<p>Mahasiswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 2 (dua) sampai 3 (tiga) orang dan pemilihan anggota kelompok harus berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan, respon dan tanggung jawab sehingga saling mendukung. Masing-masing kelompok diharapkan melakukan kompromi untuk menetapkan tanggung jawab terhadap pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ditugaskan. Selanjutnya masing-masing kelompok mencari materi dari berbagai referensi utama dan tambahan yang relevan dengan sub pokok bahasan. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dipelajari secara berkelompok untuk dipresentasikan dan didiskusikan di dalam kelas.</p> <p>Metode pembelajaran kooperatif ini diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (<i>life long learning</i>). Selanjutnya melalui metode pembelajaran kooperatif, mahasiswa dituntut melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (<i>interpersonal skills</i>), berfikir kreatif dan berfikir kritis (<i>intrapersonal skills</i>), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja.</p> <p><b>c. Strategi Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas kelompok; kelompok mencari sumber belajar dan merangkainya menjadi materi ajar</li> <li>- Presentasi tugas; masing-masing anggota kelompok mempresentasikan sub pokok bahasan yang ditugaskan</li> <li>- Diskusi dalam kelas; anggota kelompok lain akan bertanya, mengkritik, dan atau memberikan masukan, sedangkan anggota kelompok yang presentasi memberikan penjelasan.</li> </ul>
<p><b>Asesmen Pembelajaran</b></p>	<p>Asesmen Pembelajaran terdiri dari:</p> <p>a. Asesmen sikap dalam proses pembelajaran (0%) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik (Lampiran I), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap menerima perbedaan</li> <li>- Sikap jujur</li> <li>- Rasa ingin tahu yang tinggi.</li> <li>- Bersikap sopan.</li> </ul> <p>b. Asesmen keterampilan umum dalam proses pembelajaran (30%) dengan menggunakan teknik partisipasi dan instrumen rubrik (Lampiran II), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonal skills (15%): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerja kelompok (10%)</li> <li>- Kemampuan komunikasi (5%)</li> </ul> </li> <li>- Intrapersonal skills (15%): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berfikir kreatif (10%)</li> <li>- Berfikir kritis (5%)</li> </ul> </li> </ul>

	c. Asesmen hasil pembelajaran dengan menggunakan Teknik tes tertulis dan instrumen soal ujian, mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujian Tengah Semester (35%)</li> <li>- Ujian Akhir Semester (35%)</li> </ul> d. Rencana assesmen (lampiran 3)					
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	Tidak ada					
Minggu ke-	CP-MK	Performance Indicator (Indicator ketercapaian)	Materi Pembelajaran [Referensi]	Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Asesmen Pembelajaran
				Luring Luring/Daring (AK)*	Media	
1	- Mampu menjelaskan ekologi komunitas dalam ekosistem; ekologi, dan konservasi CPMk 1.1	- Mampu memahami CP mata kuliah - Mampu mempedomani RPS dan kontrak perkuliahan - Mampu menjelaskan ekologi komunitas dalam ekosistem; ekologi, dan konservasi CPMk 1.1 - kuliah, performance	- RPS - Kontrak Perkuliahan ekologi komunitas dalam ekosistem; ekologi, dan konservasi CPMk 1.1 (Referensi 1)	- Dosen menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan (10') - Dosen menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-2 sampai minggu ke-15 (15') - Dosen memberi pengarahan pembentukan kelompok (15') - Mahasiswa membentuk kelompok (10') Dosen menjelaskan secara global tentang ekologi komunitas (40')	- Ilearn - PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Asesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2
2	- Menjelaskan interaksi pola keragaman pada suatu geografis (CPMk 1.2)	- Mampu menjelaskan pola keragaman hewan dan tumbuhan pada geografis berdasarkan habitatnya	Penyebaran makhluk hidup dari kutub utara sampai kutub selatan dengan spesifik habitatnya. - (Referensi 1,2 dan3)	Tugas terstruktur: - Kelompok 1 mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via media online lainnya.	PPT - MS team	Tugas presentasi - Asesmen sikap ILO: PI-4 - Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4

			-	- Setiap kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		- Asesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2 -
3	- Mampu menelaah State of art interaksi pola keragaman biologii pada suatu geografis	- Mampu menjelaskan State of the art interaksi pola keragaman biologi pada suatugeografis	- Presentasi interaksi pola demografi pada suatu Kawasan (georafis) -	Tugas terstruktur: - Kelompok II mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		
4	- Mampu mendeskripsikan Dinamika populasi, komunitas pada	- Mampu menjelaskan Dinamikapopulasi dan komunitas pada ekosistem	- perubahan karakter populasi	Tugas terstruktur: - Kelompok III mencari materi sesuai dengan pokok	Ilearn PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4

	Tujuan (CPMK 1.3)		(Referensi 1 dan 3)	<p>bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain</li> </ul> <p>Tugas presentasi di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan</li> <li>- Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</li> </ul>	- MS team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI-3, PI-4</li> <li>- Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2</li> </ul>
5	- Mampu menelaah State of art dinamika komunitas	- Mampu menjelaskan State of the art dinamika komunitas	Presentasi dinamika komunitas	<p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok IV mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</li> <li>- Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain</li> </ul> <p>Tugas presentasi di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan</li> <li>- Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</li> </ul>		-
6	- Mampu mendeskripsikan ri kajan komunitas pada keanekaragaman ekologi dalam cepatnya	- Mampu mendeskripsikan <b>higun</b>	- ekologii menurut tingkatannya (Ref. 1 dan 2)	<p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok V mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</li> </ul>	learn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assesmen sikap ILO: PI-4</li> <li>- Assesmen kemampuan umum</li> </ul>

	(CPMk 1.4)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain</li> <li>Tugas presentasi di kelas</li> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')</li> <li>- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30')</li> <li>Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ILO2: PI-1, PI-2, PI-3, PI-4</li> <li>- Assesmen Mendalami teori dan konsep</li> <li>- ILO3: PI-1, PI-2</li> </ul>
7	- Mampu menelaah State of art i kajian ekologi pada keanekaragaman ..	- Mampu menjelaskan State of the ditinjau dari kajian ekologi pada keanekaragaman..	- Presentasi pertumbuhan populasi ditinjau dari kajian ekologi pada keaneka-ragamannya. Dan perubahannya	<p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kelompok VI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</li> <li>- Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain</li> <li>Tugas presentasi di kelas</li> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')</li> <li>- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30')</li> <li>Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</li> </ul>	-
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-7

9	- Mampu mendeskripsikan dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi. (CPMK 1.5)	- Mampu mendeskripsikan kondisi habitat, interaksi antar populasi menjadi lebih kompleks	Habitat dan interaksi antar populasi liar dan domestikasi (Referensi 2 dan 3) -	Tugas terstruktur: - Kelompok VII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mencari dan menyusun materi sesuai dengan pokok bahasan dlm bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan dan menjawab pertanyaan Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO:PI4 - Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Asesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
10	- Mampu menelaah State of art dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi liar dan domestikasi menjadi lebih kompleks	- Mampu menjelaskan state of art dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi ,komunitas menjadi lebih kompleks	Aliran energi dan ekosistem	Tugas terstruktur: - Kelompok VIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mencari dan menyusun materi sesuai dengan pokok bahasan dlm bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan dan menjawab pertanyaan Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	PPT MS Team Zoom	- Asesmen sikap ILO:PI4 - Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Asesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
11	- Mampu mendeskripsikan Variasi demografi dan komunitas berhadapan dengan	- Mampu menjelaskan btk variasi demografi dan komunitas.	Variasi demografi dan variasi geografi (Reference 1,2 dan 3)	Tugas terstruktur: - Mhs mencari materi sesuai dengan pokok	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4

	ukuran besar (CPMK 1.6)	ukuran besar		<p>bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</p> <p>Tugas presentasi di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')</li> <li>- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30')</li> </ul> <p>Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI-3, PI-4</li> <li>- Asesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2</li> <li>-</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menelaah State of art variasi demografi dan ekologi berhadapan dengan variasi geografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan variasi demografi dan komunitas berhadapan dengan variasi geografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intraspecific spesies</li> </ul>	<p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</li> </ul> <p>Tugas presentasi di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')</li> <li>- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30')</li> </ul> <p>Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</p>	<p>Learn PPT MS team</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen sikap ILO: PI-4</li> <li>- Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI-3, PI-4</li> <li>- Asesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2</li> <li>-</li> </ul>
13	<p>Mampu mendeskripsikan Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi suatu organisme (CPMK 1.7)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi suatu organisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi suatu organisme (Ref. 1,2,3)</li> </ul>	<p>Tugas terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')</li> </ul> <p>Tugas presentasi di kelas</p>	<p>Learn PPT MS team</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen sikap ILO: PI-4</li> <li>- Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI-3, PI-4</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')</li> <li>- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30')</li> </ul> <p>Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen Mendalami teori dan konsep</li> <li>- ILO3: PI-1, PI-2</li> <li>-</li> </ul>
<b>14</b>	Mampu menelaah State of art Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi suatu organisme	- Mampu menjelaskan keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologi suatu organisme	Spesiasi dan hibridisasi	Presentasi	PPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen sikap ILO: PI-4</li> <li>- Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4</li> <li>- Asesmen Mendalami teori dan konsep</li> <li>- ILO3: PI-1, PI-2</li> <li>-</li> </ul>
<b>15</b>	- Mampu menjelaskan kasus dalam studi dalam ekologi komunitas	- Mampu meresume dari kasus studi ekologi komunitas di dunia	Resume Ekologi komunitas di Kawasan tropika dan temperate	Presentasi	PPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen sikap ILO: PI-4</li> <li>- Asesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4</li> <li>- Asesmen Mendalami teori dan konsep</li> <li>- ILO3: PI-1, PI-2</li> <li>-</li> </ul>
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>					



## Lampiran 1.

Rubrik sikap yang diobservasi dalam asesmen proses pembelajaran ( ILO1)

Domain	Deskripsi	Kriteria
Menghargai (Respect)	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; dan - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Berkembang
	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; atau - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Kurang berkembang
Jujur (Honesty)	Berlaku jujur dalam: - ujian; dan - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Berkembang
	Berlaku jujur dalam: - ujian; atau - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Kurang berkembang
Tanggung jawab (Responsible)	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; dan - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Berkembang
	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; atau - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Kurang berkembang
Percaya diri (Confidence)	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Berkembang
	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; atau - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Kurang berkembang
Sopan (Polite)	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; dan - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Berkembang
	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; atau - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Kurang berkembang

## Lampiran 2.

Rubrik kemampuan Umum (penilaian dimensi *softskills* untuk proses pembelajaran) (ILO2)

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
<i>Intrapersonal skills</i>	
<b>1. Berpikir kreatifif</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;</li><li>o membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut;</li><li>o dan <u>menguasai materi</u> dengan baik.</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;</li><li>o membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut;</li><li>o tetapi kurang menguasai materi.</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;</li><li>o tetapi <u>tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u></li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>);</li><li>o tetapi tidak jelas <u>sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u>.</li></ul>	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
<b>2. Berpikir kritis:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li><li>o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li><li>o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li><li>o dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya.</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li><li>o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li><li>o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li><li>o tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat</li></ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.</li> </ul>	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas	0
<b><i>Interpersonal skills</i></b>	
<b>1. Kerja dalam tim:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab;</li> <li>○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.;</li> <li>○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap annggota dalam kelompok.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;</li> </ul>	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
<b>2. Komunikasi lisan:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.</li> </ul>	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0

**Keterangan:**

- 4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
- 3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
- 2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50);
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai koversi = 0)

Lampiran 3.

Rencana Assesmen Pembelajaran

No	CPMk	Ketrampilan umum		UTS (%)	UAS (%)
		Interpersonal skills	Intrapersonal skills		
1	CPMk 1.1	3		5	
	CPMk 1.2	3		5	
	CPMk 1.3	3		5	
	CPMk 1.4	3		5	
	CPMk 1.5	3		5	
	CPMk 1.6			5	
	CPMk 1.7				
	CPMk 1.8		10		5
Total		15	10	35	35