RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

EKOLOGI GENETIKA
BIO 82203

Oleh:
Dr. Syaifullah Zoelkiar
Dr. Djong Hon Tjong

Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Andalas
Padang, 2022

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) **FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM** **DEPARTEMEN BIOLOGI / PROGRAM STUDI S2 BIOLOGI**				
MATA KULIAH	**KODE**	**URL *I-Learn Mata* Kuliah**	**Bobot (sks)**	**Semester**	**Tanggal Penyusunan**
Ekologi Genetika	BIO 82203	-	2 (2:0)	II	8 Desember 2022
Otorisasi	**Pengembang RPS**		**Ketua Prodi**		
	Dr. Syaifullah Zoelkiar; Dr. Djong Hon Tjong		Prof. Dr. Indra Junaidi Zakaria		
Team Teaching	Dr. Syaifullah Zoelkiar; Dr. Djong Hon Tjong				
Intended Learning Outcomes (ILO), Performance Indicators (PI), Capaian Mata mata kuliah (CPMk)	**ILO-1:** Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas.				
	PI-1 : Menunjukkan sikap menerima keberagaman agama, suku, ras, budaya dan inklusi. PI-2 : Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi PI-3 : Memiliki rasa ingin tahu tentang state of the art dalam bidangnya. PI-4 : Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan. PI-5 : Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.				
	ILO-2: Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif..				
	PI-1 : Menunjukan kapasitas kerja kelompok dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan PI-3 : Menunjukan kapasitas komunikasi lisan dan tertulis dalam proses pembelajaran PI-4 : Menunjukan kapasitas berpikir analisis, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.				
	ILO-3: Mendalami teori dan konsep bidang molekuler, fisiologi, biosistematik, ekologi dan mikrobiologi.				

	ILO-4 : Mampu menerapkan prinsip dan konsep pengukuran dengan menggunakan hardware dan software untuk analisis data molekuler dalam genetik dan ekologi, biokonservasi, dan biosistematika.
	ILO-5 : Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah terkait dengan ekologi genetika melalui pendekatan induksi dan deduksi.
	PI-1 : Mampu menguasai aspek dalam bidang ekologi, molekuler dan biosistematika CPMk 1.1. Mampu menjelaskan aplikasi ekologi genetika dalam biosistematik; ekologi, dan konservasi CPMk 1.2. Mampu menjelaskan interaksi pola demografi pada suatu geografis CPMk 1.3. Mampu menjelaskan dinamika genetik pada populasi yang terisolasi CPMk 1.4. Mampu menjelaskan radiasi adaptasi yang ditinjau dari kajian evolusi pada keanekaragaman ekologi dalam cepatnya perbanyakan turunan filogenetik; CPMk 1.5. Mampu menjelaskan dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi liar dan domestikasi menjadi lebih kompleks CPMk 1.6. Mampu menjelaskan variasi demografi dan genetika berhadapan dengan variasi geografi ukuran besar CPMk 1.7. Mampu menjelaskan keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme CPMk 1.8. Mampu menjelaskan beradaptasi dan merespon terhadap perubahan lingkungan biotik dan abiotik **PI-2 Mampu memahami perkembangan ilmu di bidang molekuler, biosistematik, ekologi dan mikrobiologi** CPMk 2.1. Mampu menelaah State of the art ekologi genetika dalam biosistematik; ekologi dan konservasi
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ekologi genetika merupakan bentuk kerja atas investigasi terhadap pola variasi genetik pada organisme dan populasinya serta pemahamannya terhadap mekanisme spesiasi. Penggunaan penanda molekular dalam ekologi genetika dapat digunakan secara luas dalam mengungkapkan permasalahn biologi.
Bahan Kajian	Studi tentang faktor-faktor ekologi yang mempengaruhi faktor genetika (dari keanekargaman genetik, aliran gen dan filogeografi sampai spesiasi); silahkan dibahas sesuai dengan topik dibawah. 1. Interaksi pola demografi pada suatu geografis 2. Dinamika genetik pada populasi yang terisolasi; 3. Radiasi adaptasi yang ditinjau dari kajian evolusi pada keanekaragaman ekologi dalam cepatnya perbanyakan turunan filogenetik;

	4. Dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi liar dan domestikasi menjadi lebih kompleks; 5. Variasi demografi dan genetika berhadapan dengan variasi geografi ukuran besar; 6. Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme 7. Beradaptasi dan merespon terhadap perubahan lingkungan biotik dan abiotik	
Pustaka	1. Lowe, A.,Harris, S.,and Ashton,P., 2004. Ecological Genetic: Designs, Analysis and Application.Blackwell Science, Ltd. 2. Coyne, J.A.,Orr,H.A.,2004.Speciation. Sinaeur Associates, Inc. Sunderland, Massahusetts 3. Mayr, E., 1970. Populations, Species, and Evolution An Abridgment of Animal Species and evolution. The Belknap Press of Havard University Press Cambridge, Massachusetts and London.	
	Pendukung : **1.** Young, A.G., Clarke, G.M., 2000. Genetics, Demography and Viability of Fragmented Populations. Cambridge University Press 2. Tew, T.E., Crawford, T.J., Spencer, J.W., Stevens, D.P. Usher, M.B., Warren, J. 1997. The Role of genetics in conserving small populations. Proceedings of British Ecology Society Symposium !8th-19th September 1995. York.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak :**	**Perangkat keras :**
	1. Power Point 2. Zoom meeting 3. MS team 4. Ilearn	1. LCD Projector 2. Whiteboard
Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran	a. **Pendekatan Pembelajaran**: Terpusat pada mahasiswa *(Student Centered Learning*), yaitu mahasiswa berperan aktif mencari sumber belajar dan mengolahnya menjadi suatu informasi berupa bahan ajar, sedangkan dosen berperan sebagai motivator dan fasilitator bagaimana cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran mata kuliah. b. **Metode Pembelajaran**: Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) Pembelajaran kooperatif merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan dan menemukan capaian pembelajaran mata kuliah secara berkelompok.	

	Mahasiswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 2 (dua) sampai 3 (tiga) orang dan pemilihan anggota kelompok harus berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan, respon dan tanggung jawab sehingga saling mendukung. Masing-masing kelompok diharapkan melakukan kompromi untuk menetapkan tanggung jawab terhadap pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ditugaskan. Selanjutnya masing-masing kelompok mencari materi dari berbagai referensi utama dan tambahan yang relevan dengan sub pokok bahasan. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dipelajari secara berkelompok untuk dipresentasikan dan didiskusikan di dalam kelas. Metode pembelajaran kooperatif ini diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (*life long learning*). Selannjutnya melalui metode pembelajaran kooperatif, mahasiswa dituntut melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (*interpersonal skills*), berfikir kreatif dan berfikir kritis (*intrapersonal skills*), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja. c. **Strategi Pembelajaran**: - Tugas kelompok; kelompok mencari sumber belajar dan merangkasnya menjadi materi ajar - Presentasi tugas; masing-masing anggota kelompok mempresentasikan sub pokok bahasan yang ditugaskan - Diskusi dalam kelas; anggota kelompok lain akan bertanya, mengkritik, dan atau memberikan masukkan, sedangkan anggota kelompok yang presentasi memberikan memberikan penjelasannya.
Asesmen Pembelajaran	Asesmen Pembelajaran terdiri dari: a. Asesmen sikap dalam proses pembelajaran (0%) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik (Lampiran I), mencakup: - Sikap menerima perbedaan - Sikap jujur - Rasa ingin tahu yang tinggi. - Bersikap sopan. b. Asesmen keterampilan umum dalam proses pembelajaran (30%) dengan menggunakan teknik partisipasi dan instrumen rubrik (Lampiran II), mencakup: - Interpersonal skills (15%): - Kerja kelompok (10%) - Kemampuan komunikasi (5%) - Intrapersonal skills (15%): - Berfikir kreatif (10%) - Berfikir kritis (5%)

	c. Asesmen hasil pembelajaran dengan menggunakan Teknik tes tertulis dan intrumen soal ujian, mencakup: - Ujian Tengah Semester (35%) - Ujian Akhir Semester (35%) d. Rencana assesmen (lampiran 3)
Mata kuliah prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	**CP-MK**	**Performance Indicator (Indicator ketercapaian)**	**Materi Pembelajaran [Referensi]**	**Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]**		**Asesmen Pembelajaran**
				Luring Luring/Daring (AK)*	**Media**	
1	- Mampu menjelaskan aplikasi ekologi genetika dalam biosistematik; ekologi, dan konservasi CPMk 1.1	- Mampu memahami CP mata indicators - Mampu mempedomani RPS dan kontrak perkuliahan - Mampu menjelaskan aplikasi ekologi genetika dalam biosistematik; ekologi, dan konservasi CPMk 1.1 - kuliah, performance	- RPS - Kontrak Perkuliaha - Aplikasi ekologi genetika dalam biosistematik; ekologi, dan konservasi CPMk 1.1 (Referensi 1)	- Dosen menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan (10') - Dosen menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-2 sampai minggu ke-15 (15') - Dosen memberi pengarahan pembentukan kelompok (15') - Mahasiswa memebntuk kelompok (10') Dosen menjelaskan secara global tentang ekologi genetic (40')	- Ilearn - PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2
2	- Menjelaskan interaksi pola demografi pada suatu geografis (CPMk 1.2)	- Mampu menjelaskan pola penyebaran (demografi) hewan dan tumbuhan pada geografis berdasarkan habitatnya -	Penyebaran makhluk hidup dari kutub utara sampai kutub selatan dengan spesifik habitatnya dan tanda tanda perbedaan secara fenotip dan genetiknya - (Referensi 1,2 dan3)	Tugas terstuktur: - Kelompok 1 mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via media online lainnya.	PPT - MS team	Tugas presentasi - Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4

			-	- Setiap kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		- Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2 -
3	- Mampu menelaah State of art interaksi pola demografi pada suatu geografis	- Mampu menjelaskan State of the art interaksi pola demografi pada suatu geografis	- Presentasi interaksi pola demografi pada suatu Kawasan (georafis) - penggunaan penanda molekuler yang sesuai dalam kajian ecological genetik	Tugas terstuktur: - Kelompok II mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		
4	- Mampu mendeskripsikan Dinamika genetik pada	- Mampu menjelaskan dinamika genetik pada populasi terisolasi	- Variasi perubahan karakter genetik pada populasi terisolasi	Tugas terstuktur: - Kelompok III mencari materi sesuai dengan pokok	Ilearn PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4

	populasi yang terisolasi (CPMK 1.3)		(Referensi 1 dan 3)	bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan -Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	- MS team	- Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep ILO3: PI-1, PI-2 -
5	- Mampu menelaah State of art dinamika genetik pada populasi terisolai	- Mampu menjelaskan State of the art dinamika genetik pada populasi terisolai	Presentasi dinamika genetik pada populasi terisolai	Tugas terstuktur: -Kelompok IV mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') -Kelompok menyempurnakan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas -Presentasi pokok bahasan oleh kelompok dan menjawab pertanyaan -Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		-
6	- Mampu mendeskripsikan Radiasi adaptasi yang ditinjau dari kajian evolusi pada keanekaragaman ekologi dalam cepatnya	- Mampu mendeskripsikan radiasi adaptasi dan proses evolusi menurut filogentik -	- radiasi adaptasi dan evolusi menurut filogenetik (Ref. 1 dan 2)	Tugas terstuktur: -Kelompok V mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum

	perbanyakan turunan filogenetik (CPMk 1.4)			- Kelompok menyempurna kan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
7	- Mampu menelaah State of art Radiasi adaptasi yang ditinjau dari kajian evolusi pada keanekaragaman ekologi dalam cepatnya perbanyakan turunan filogenetik	- Mampu menjelaskan State of the Radiasi adaptasi yang ditinjau dari kajian evolusi pada keaneka-ragaman ekologi dalam cepatnya perbanyakan turunan filogenetik	- Presentasi Radiasi adaptasi yang ditinjau dari kajian evolusi pada keaneka-ragaman ekologi dalam cepatnya perbanyakan turunan filogenetik -Diversitas genetik dan perubahannya	Tugas terstuktur: -Kelompok VI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Kelompok menyempurna kan tugas dalam sepekan dan siap dibagikan kepada kelompok lain Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		-
8	**Ujian Tengah Semester**					Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-7

9	- Mampu mendeskripsikan dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi liar dan domestikasi menjadi lebih kompleks (CPMK 1.5)	- Mampu mendeskripsikan kondisi habitat, interaksi antar populasi liar dan domestikasi menjadi lebih komplek	Habitat dan interkasi antar populasi liar dan domestikasi (Referensi 2 dan 3) -	Tugas terstuktur: - Kelompok VII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mencari dan menyusun materi sesuai dengan pokok bahasan dlm bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan dan menjawab pertanyaan Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO:PI4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
10	- Mampu menelaah State of art dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi liar dan domestikasi menjadi lebih kompleks	- Mampu menjelaskan state of art dampak manusia terhadap kondisi habitat, interaksi antara populasi liar dan domestikasi menjadi lebih kompleks	Aliran gene dan sistem perkawinan	Tugas terstuktur: - Kelompok VIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mencari dan menyusun materi sesuai dengan pokok bahasan dlm bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan dan menjawab pertanyaan Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	PPT MS Team Zoom	- Asesmen sikap ILO:PI4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2
11	- Mampu mendeskripsikan Variasi demografi dan genetika berhadapan dengan	- Mampu menjelaskan btk variasi demografi dan genetika dengan Variasi	Variasi demografi dan variasi geografi (Reference 1,2 dan 3)	Tugas terstuktur: - Mhs mencari materi sesuai dengan pokok	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4

	variasi geografi ukuran besar (CPMK 1.6)	geografi ukaran besar		bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')		- Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
12	- Mampu menelaah State of art variasi demografi dan genetika berhadapan dengan variasi geografi ukuran besar	- Mampu menjelaskan variasi demografi dan genetika berhadapan dengan variasi geografi ukuran besar	- Intraspecific phylogenies and phylogeography	Tugas terstuktur: - Mhs mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
13	Mampu mendeskripsikan Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme (CPMK 1.7) -	- Mampu menjelaskan Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme	- Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme (Ref. 1,2,3)	Tugas terstuktur: - Kelompok 1 mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') Tugas presentasi di kelas	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4

				- Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60’) - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’)		- Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
14	Mampu menelaah State of art Keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme	- Mampu menjelaskan keberlanjutan jangka panjang pada sistem ekologikal suatu organisme	Spesiasi dan hibridisasi	Presentasi	PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
15	- Mampu menjelaskan kasus dalam studi dalam ekologi genetik	- Mampu meresume dari kasus studi ekologi genetika di dunia	Resume Ekologi Genetik di Kawasan tropika dan temperate	Presentasi	PPT	- Asesmen sikap ILO: PI-4 - Assesmen kemampuan umum ILO2: PI-1, PI-2, PI- 3, PI-4 - Assesmen Mendalami teori dan konsep - ILO3: PI-1, PI-2 -
16	**Ujian Akhir Semester**					

Lampiran 1.

Rubrik sikap yang diobservasi dalam asesmen proses pembelajaran (ILO1)

Domain	Deskripsi	Kriteria
Menghargai (Respect)	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; dan - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Berkembang
	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; atau - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.	Kurang berkembang
Jujur (Honesty)	Berlaku jujur dalam: - ujian; dan - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Berkembang
	Berlaku jujur dalam: - ujian; atau - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Kurang berkembang
Tanggung jawab (Responsible)	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; dan - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Berkembang
	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; atau - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Kurang berkembang
Percaya diri (Confidence)	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Berkembang
	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; atau - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Kurang berkembang
Sopan (Polite)	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; dan - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Berkembang
	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; atau - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.	Kurang berkembang

Lampiran 2.

Rubrik kemampuan Umum (penilaian dimensi *softskills* untuk proses pembelajaran) (ILO2)

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi *soft skills*	**Skor**
Intrapersonal skills	
1. Berpikir kreatitif	
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ materi yang dihasikan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; ○ membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; ○ dan menguasai materi dengan baik.	4
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ materi yang dihasikan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; ○ membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; ○ tetapi kurang menguasai materi.	3
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; ○ tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi	2
○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); ○ tetapi tidak jelas sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	
○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tug kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarka pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan m berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya.	4
○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan sumber -sumber yang dapat	3

○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan sumber -sumber	2
○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas	0
Interpersonal skills	
1. Kerja dalam tim:	
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab; ○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.	4
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.; ○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap annggota dalam kelompok.	3
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.	2
○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
2. Komunikasi lisan:	

○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali.	4
○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali.	3
○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain	0

Keterangan:

4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50);
1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25); dan
0 = sama sekali tidak berkembang (nilai koversi = 0)

Lampiran 3.

Rencana Assesmen Pembelajaran

No	CPMk	Ketrampilan umum		UTS (%)	UAS (%)
		Interpersonal skills	Intrapersonal skills		
1	CPMk 1.1	3		5	
	CPMk 1.2	3		5	
	CPMk 1.3	3		5	
	CPMk 1.4	3		5	
	CPMk 1.5	3		5	
	CPMk 1.6			5	
	CPMk 1.7				
	CPMk 1.8		10		5
Total		15	10	35	35