

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**MATA KULIAH
ANALISIS TAKSA**

BIO 80216

Oleh:

**Dr. Nurainas, M.Si.
Prof. Dr. Syamsuardi, MSc.
Dr. Wilson Novarino, MSi.
Dr. Tesri M, MSc.
Dr. Heni Herwina, MSc.**

**Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Andalas
Padang, 2022**

Pokok bahasan mata kuliah	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criptic species dan Species complex 2. Evaluasi status taksa (molekuler, ekologi, tingkah laku, breeding efect) 3. Revisi taksa (Konsep, Konsekuensi revisi taksa) 4. Monograf taxonomy 5. Teknik publikasi new species 6. Project Analisis status pada taksa tertentu 	
Pustaka	:	Utama	
	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stuessy, TF. 1990. Plant Taxonomy. The Systematic Evaluation of Comparative Data, Columbia University Press 2. Stuessy, T. F., & Lack, H. W. (2011). Monographic Plant Systematics. <i>Fundamental Assessment of Plant Biodiversity. Koeltz, Königstein.[Regnum Veg. 153].</i> 	
Media Pembelajaran	:	Perangkat lunak	Perangkat keras
	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Zoom meeting 3. Ilearn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Projector 2. Whiteboard
Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran	:	<p>a. Pendekatan Pembelajaran: Terpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning), yaitu mahasiswa berperan aktif mencari sumber belajar dan mengolahnya menjadi suatu informasi berupa bahan ajar, sedangkan dosen berperan sebagai motivator dan fasilitator bagaimana cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran mata kuliah.</p> <p>b. Metode Pembelajaran: Pembelajaran kooperatif merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan dan menemukan capaian pembelajaran mata kuliah secara berkelompok. Metode pembelajaran kooperatif ini diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (life long learning). Selanjutnya melalui metode pembelajaran kooperatif, mahasiswa dituntut melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (interpersonal skills), berfikir kreatif dan berfikir kritis (intrapersonal skills), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja.</p> <p>b.1. Pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning = CL). Cooperatif learning (CL) merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan, dan menemukan CPMk secara berkelompok. Mahasiswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 2 sampai 3 orang dan pemilihan anggota kelompok harus berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan, respon dan tanggung jawab sehingga saling mendukung. Masing-masing kelompok diharapkan melakukan kompromi untuk menetapkan tanggung jawab terhadap pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ditugaskan. Selanjutnya masing-masing kelompok mencari materi dari referensi utama dan tambahan yang relevan dengan sub pokok bahasan. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dipelajari secara berkelompok untuk dipresentasikan dan didiskusikan di dalam kelas. Melalui CL, mahasiswa dituntut untuk melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (interpersonal skills), berfikir kreatif dan berfikir kritis (intrapersonal skills), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja. Implikasi dari ini yaitu mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (life long learning).</p> <p>b.2. Pembelajaran Berbasis Kasus (Case-Based Learning = CBL). Case-Based Learning (CBL) adalah suatu metode pembelajaran yang dirancang menggunakan pendekatan berbasis kasus dengan melibatkan mahasiswa dalam pengumpulan data dan informasi nyata, kemampuan menganalisis, dan kemampuan mencarikan solusinya. Karakteristik kasus yang efektif yang dipilih untuk CBL yaitu materi kasus mesti relevan dengan CPMk dan membutuhkan pengambilan keputusan dalam penanganan kasus. CBL lebih cocok digunakan untuk kelompok mata kuliah pengembangan IPTEK (advance) dalam struktur kurikulum, sehingga akan membantu mahasiswa untuk beradaptasi masuk ke tahap penelitian tugas akhir. CBL termasuk salah satu metode pembelajaran yang sangat efektif dalam pencapaian CPMk karena mengintegrasikan ranah penguasaan pengetahuan dan keterampilan laboratorium/lapangan. Disamping itu, ranah sikap dan keterampilan umum/soft</p>	

	<p>skills juga dapat dilatih dan dikembangkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, CBL termasuk metode yang sering digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, melatih soft skills, dan mengembangkan perilaku baik (commendable behaviour) mahasiswa. Manfaat CBL, antara lain: i) memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa tentang kasus otentik; ii) mahasiswa lebih memahami kompleksitas dalam analisis dan mendiskusikan solusi alternatif suatu kasus; dan iii) menekankan proses pengambilan keputusan berdasarkan data dan/atau informasi.</p> <p>c. Strategi Pembelajaran:</p> <p>c.1. Strategi CL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok: kelompok mencari sumber belajar dan merangkasnya menjadi materi ajar - Presentasi tugas: masing-masing anggota kelompok mempresentasikan sub pokok bahasan yang ditugaskan - Diskusi dalam kelas: anggota kelompok lain akan bertanya, mengkritik, dan atau memberikan masukan, sedangkan anggota kelompok yang presentasi memberikan penjelasan. <p>c.2. Strategi CBL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemilihan kasus: dosen memilih kasus otentik yang akan ditugaskan kepada kelompok mahasiswa. - Koleksi data dan/atau informasi tentang kasus: kelompok mahasiswa mengkoleksi data dan/atau informasi kasus dari sumber-sumber yang dapat dipertanggungjawabkan. - Analisis data dan/atau informasi kasus: kelompok mahasiswa menganalisis data dan/atau informasi kasus, membahasnya berdasarkan teori dan konsep pengelolaan kawasan konservasi. - Solusi alternatif kasus: kelompok mahasiswa mencari solusi alternatif dalam penanganan kasus berdasarkan: i) peraturan dan perundang-undangan yang berlaku yang berlaku; dan ii) praktek yang telah diterapkan untuk penanganan kasus yang sama. - Diskusi kasus: mahasiswa mempresentasikan jenis kasus, hasil analisis data dan/atau informasi kasus, dan solusi alternatif penanganan kasus di depan kelas. - Laporan tugas kasus: kelompok mahasiswa Menyusun laporan tugas kasus, yang mencakup: i) latar belakang kasus; ii) analisis data dan/atau informasi; iii) pembahasan solusi alternatif penanganan kasus; dan iv) referensi.
<p>Asesmen Pembelajaran</p>	<p>Asesmen Pembelajaran terdiri dari:</p> <p>a. Asesmen tugas kasus mencakup:</p> <p>a.1. Sikap dalam proses studi kasus (0%) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik (Lampiran 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan informasi ilmiah, dan mencantumkan sumber literasi yang bisa dipertanggung jawabkan. - Menunjukkan sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas kasus yang dibebankan. - Memiliki rasa percaya diri dalam mengemukakan materi pembelajaran, dan rencana dan hasil tugas kasus di depan kelas. <p>a.2. Keterampilan umum dalam proses studi kasus (25%) dengan menggunakan teknik partisipasi dan instrumen rubrik (Lampiran 2), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal skills (15%): - Berfikir kreatif (5%) - Berfikir kritis (5%) - Berfikir analitik (5%) - Interpersonal skills (10%): - Kerja komunikasi oral (5%) - Kemampuan tertulis (5%) <p>a.3. Perencanaan dan pelaksanaan studi kasus (35%) dengan menggunakan teknik unjuk kerja dan instrumen kriteria penilaian melalui rubrik (lampiran 3), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perencanaan studi kasus (5%) - Pelaksanaan studi kasus (15%) - Evaluasi dan penanganan studi kasus (15%) <p>b. Asesmen hasil pembelajaran dengan menggunakan teknik tes tertulis dan instrumen soal ujian, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ujian Tengah Semester (20%) - Ujian Akhir Semester (20%)
<p>Mata kuliah prasyarat</p>	<p>Biosistematika dan evolusi</p>

Aktivitas pembelajaran mingguan

Minggu ke-	CP-MK	Indikator Penilaian	Materi Pembelajaran [Referensi]	Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]			Asesmen Pembelajaran
				Luring	Daring (AK)*	Media	
1	- Mahasiswa memahami CPMk, indikator penilaian, materi pembelajaran, metode <i>colaborative learning</i> , asesmen proses dan hasil pembelajaran, dan referensi.	- Mampu mempedomani RPS - Mampu memahami manfaat metode <i>colaborative learning</i>	- RPS - Ruang lingkup Analisis taksa.	- Dosen menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan (20') - Dosen menjelaskan strategi dan manfaat metode <i>colaborative learning</i> (60'). - Dosen menjelaskan tugas kelompok untuk materi pembelajaran untuk minggu ke-2 sampai ke-7(10')	-	- Ppt - LCD Proyector	-
2	Mahasiswa memahami konsep Criptic species dan Species complex	- Mahasiswa memahami konsep Criptic species- - Mahasiswa memahami konsep Species complex	- Criptic species - Species complex	- Kelompok mahasiswa merangkum materi pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan (120') - Kelompok mahasiswa mengirimkan merangkum kelompok kepada dosen - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok mahasiswa (60') - Menjawab pertanyaan dan masukan dari mahasiswa lain (30') - Menerima umpan balik tugas oleh dosen (10') - Kelompok mahasiswa menyempurnakan tugas dalam 1 minggu.	-	- Ppt - LCD Proyector	- Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/ <i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok.

3-4	Mahasiswa melakukan analisis status taksa (molekuler, ekologi, tingkah laku, breeding effect)	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu melakukan analisis taksa berdasarkan evidence molekuler, ekologi, tingkah laku, breeding effect 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis evidence molekuler - analisis evidence ekologi - analisis evidend tingkah laku - analisis evidence breeding effect 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok mahasiswa merangkum materi pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan (120') - Kelompok mahasiswa mengirimkan merangkum kelompok kepada dosen - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok mahasiswa (60') - Menjawab pertanyaan dan masukan dari mahasiswa lain (30') - Menerima umpan balik tugas oleh dosen (10') - Kelompok mahasiswa menyempurnakan tugas dalam 1 minggu. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok.
5	Mahasiswa memahami dan melakukan revisi taksa (Konsep, Konsekuensi revisi taksa)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melakukan revisi taksa - Mahasiswa mampu memahami konsekuensi dari revisi taksa 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi taksa - Konsekuensi revisi taksa (konservasi, pemanfaatan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok mahasiswa merangkum materi pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan konsep aneuploidi dan kerugiannya, dan menyusunnya dalam bentuk PPT (120') - Kelompok mahasiswa mengirimkan merangkum kelompok kepada dosen via Ilearn - Presentasi pokok bahasan oleh 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - LCD - Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik

				<ul style="list-style-type: none"> kelompok mahasiswa (60') - Menjawab pertanyaan dan masukan dari mahasiswa lain (30') - Menerima umpan balik tugas oleh dosen (10') - Kelompok mahasiswa menyempurnakan tugas dalam 1 minggu. 			<ul style="list-style-type: none"> teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok.
6	Mahasiswa memahami monograf taxonomy	- Mampu menyusun monograf taxonomy	- Monograf taxonomy	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok mahasiswa merangkum materi pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan (120') - Kelompok mahasiswa mengirimkan merangkum kelompok kepada dosen - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok mahasiswa (60') - Menjawab pertanyaan dan masukan dari mahasiswa lain (30') - Menerima umpan balik tugas oleh dosen (10') - Kelompok mahasiswa menyempurnakan tugas dalam 1 minggu. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - LCD Projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -
7	Mahasiswa memahami Teknik publikasi taksa baru	- Mampu menyusun document untuk kepentingan publikasi taksa baru	- Delimitasi taksa - New taksa	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok mahasiswa merangkum materi pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan (120') - Kelompok mahasiswa mengirimkan merangkum 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - LCD Projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik

				<ul style="list-style-type: none"> kelompok kepada dosen - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok mahasiswa (60') - Menjawab pertanyaan dan masukan dari mahasiswa lain (30') - Menerima umpan balik tugas oleh dosen (10') - Kelompok mahasiswa menyempurnakan tugas dalam 1 minggu. 			<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -
8	Ujian Tengah Semester						Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-3
9	Mahasiswa mampu mengenali kasus-kasus taxonomy pada taksa bermaslah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami topik kasus menurut teori dan konsep - Mahasiswa mampu mengenali kasus-kasus taxonomy taksa tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> - Landasan teori mengenai kasus. - Bingkai masalah pada kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menelusuri teori dan konsep topik kasus. - Mahasiswa menyusun bingkai masalah dari topik kasus - Mahasiswa mempresentasikan landasan teori dan konsep dari topik kasus - Mahasiswa mendapat umpan balik dari mahasiswa lain dan dosen. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - LCD Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran

							secara berkelompok.
10	Mahasiswa mampu merancang revisi pada kasus taksa bermasalah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melakukan penelusuran protolog untuk memperoleh data kasus - Mahasiwa mampu Menyusun evidence yang sesuai untuk memperoleh informasi kasus 	Teknik pengumpulan data dan informasi pada kasus	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun angket dan pertanyaan untuk studi kasus (120') - Mahasiswa mempresentasikan rancangan studi kasus (60') - Mahasiswa lain dan dosen memberikan umpan balik untuk kesempurnaan studi kasus (30') 	-	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - LCD Projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok.
11	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus melaksanakan survei kasus untuk memperoleh data dan informasi melalui sumberdaya terkait - 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memperoleh data sesuai dengan topik kasus - Mahasiwa mampu memperoleh informasi untuk topik kasus terkait. 	Observasi kasus	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkoleksi data dan mengumpulkan informasi sesuai dengan topik kasus (120') - Mahasiswa mempresentasikan interpretasi data dan informasi sesuai dengan topik kasus (60') - Mahasiswa lain dan dosen memberikan umpan balik untuk kesempurnaan studi kasus (30') 	-	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - LCD Projector 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur

							dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kasus serta menjustifikasinya menurut referensi yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus berdasarkan interpretasi data - Mahasiswa mampu menganalisis kasus berdasarkan informasi yang relevan - Mahasiswa mampu menjustifikasi kasus berdasarkan menurut referensi yang relevan - Mahasiswa mampu menginterpretasikan data dan informasi - Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan saran pada proyek. - Mahasiswa mampu merujuk referensi yang relevan dengan topik proyek 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi kasus - Analisis analisis kasus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis kasus serta menjustifikasinya menurut referensi yang relevan (120'). - Mahasiswa mempresentasikan hasil identifikasi dan analisis kasus ((30') - Mahasiswa mendapat umpan balik dari dosen untuk umpan balik identifikasi dan analisis kasus (30') 		<ul style="list-style-type: none"> - Ppt - LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -

13	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mencari kemungkinan solusi dan tindakan pada kasus dengan pandangan secara obyektif 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mencari kemungkinan solusi dari kasus. - Mahasiswa mampu merekomendasikan tindakan terhadap kasus dengan pandangan secara obyektif - 	<ul style="list-style-type: none"> - Solusi kasus. - Rekomendasi tindakan terhadap kasus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun solusi dan tindakan terhadap kasus secara obyektif (120') - Mahasiswa mempresentasikan solusi dan tindakan terhadap kasus (30') - Mahasiswa mendapat umpan balik dari dosen dan mahasiswa lain untuk kesesuaian solusi dan rekomendasi tindakan pada kasus (30'). 		<ul style="list-style-type: none"> - Ppt LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -
14	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengkomunikasikan studi kasus secara tertulis dan oral secara keseluruhan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menulis laporan studi kasus dengan lengkap - Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil hasil studi kasus - 	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan laporan mencakup pendahuluan, teknik survei, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan saran), serta referensi yang digunakan. - Presentasi hasil studi kasus yang diringkas dari laporan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun laporan tertulis dan Ppt presentasi oral (120') - Mahasiswa mempermenyerahkan laporan akhir proyek kepada dosen - Mahasiswa mempresentasikan solusi dan tindakan terhadap kasus (30') - Mahasiswa mendapat umpan balik dari dosen dan mahasiswa lain untuk kesesuaian solusi dan rekomendasi tindakan pada kasus (30'). 		<ul style="list-style-type: none"> - Ppt LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/<i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik

							- Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -
15	- Mahasiswa mampu mengkomunikasikan studi kasus secara tertulis dan oral secara keseluruhan	- Mahasiswa mampu menulis laporan studi kasus dengan lengkap - Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil hasil studi kasus	- Penulisan laporan mencakup pendahuluan, teknik survei, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan saran), serta referensi yang digunakan. - Presentasi hasil studi kasus yang diringkas dari laporan	- Mahasiswa menyusun laporan tertulis dan Ppt presentasi oral (120') - Mahasiswa mempresentasikan laporan akhir proyek kepada dosen - Mahasiswa mempresentasikan solusi dan tindakan terhadap kasus (30') - Mahasiswa mendapat umpan balik dari dosen dan mahasiswa lain untuk kesesuaian solusi dan rekomendasi tindakan pada kasus (30').	-	- Ppt - LCD Projector	- Asesmen sikap dalam proses pembelajaran dengan teknik observasi dan instrumen rubrik - Asesmen keterampilan umum/ <i>soft skills</i> dalam proses pembelajaran dengan teknik teknik yang terukur dan instrumen rubrik - Asesmen hasil tugas tentang materi pembelajaran secara berkelompok. -
16	Ujian Akhir Semester						Asesmen CPMk-4 sampai CPMk-7

Lampiran 1.

Rubrik untuk observasi sikap

Domain	Deskripsi	Kriteria
Jujur (<i>Honesty</i>)	Berlaku jujur dalam: - ujian; dan - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Berkembang
	Berlaku jujur dalam: - ujian; atau - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.	Kurang berkembang
Tanggung jawab (<i>Responsible</i>)	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; dan peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Berkembang
	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; atau - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok	Kurang berkembang
Percaya diri (<i>Confidence</i>)	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Berkembang
	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; atau - bertanya atau menjawab pertanyaan;	Kurang berkembang

Lampiran 2.

Rubrik untuk asesmen *soft skills*

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Kriteria	Skor
<i>Intrapersonal skills</i>		
1. Berpikir kreatifif		
<ul style="list-style-type: none">○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);○ materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;○ membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; dan○ dan menguasai materi dengan baik.	Baik Sekali	4
<ul style="list-style-type: none">○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);○ materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;○ membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; dan○ tetapi kurang menguasai materi.	Baik	3
<ul style="list-style-type: none">○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);○ materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; dan○ tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi	Cukup	2
<ul style="list-style-type: none">○ Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); dan○ tetapi tidak jelas sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.	Kurang	1
2. Berpikir kritis:		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan sumber-sumber yang dapat dipercaya. 	Baik Sekali	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan sumber-sumber yang dapat dipercaya. 	Baik	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan sumber-sumber yang dapat dipercaya. 	Cukup	2
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya. 	Kurang	1
<i>Interpersonal skills</i>		
1. Kerja kelompok tim:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab; dan ○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok. 	Baik Sekali	4

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.; dan ○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok. 	Baik	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; dan ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab. 	Cukup	2
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; dan ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok. 	Kurang	1
2. Komunikasi lisan:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali. 	Baik Sekali	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali. 	Baik	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; 	Cukup	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	Kurang	1

Keterangan: 4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50); dan
1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25).

Lampiran 3. Rubrik CP, indikator penilaian dan Kriteria penilaian pada tugas kasus

Ranah	Indikator Penilaian	Criteria Penilaian
ILO1. Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas.		
PI-2 Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi	- Jujur dalam melaporkan data dan informasi kasus, dan - Jujur dalam mencantumkan referensi dalam laporan tugas kasus.	Berkembang
	- Jujur dalam melaporkan data dan informasi kasus, atau - Jujur dalam mencantumkan referensi dalam laporan tugas kasus.	Kurang Berkembang
PI-4 Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan.	- Kelompok mahasiswa bertanggung jawab penuh dalam menyelesaikan terhadap tugas kasus yang dibebankan; dan - Setiap anggota menjalankan tanggung jawab khusus yang telah disepakati kelompok dalam menyelesaikan tugas kasus	Berkembang
	- Kelompok mahasiswa bertanggung jawab penuh dalam menyelesaikan terhadap tugas kasus yang dibebankan; atau - Setiap anggota menjalankan tanggung jawab khusus yang telah disepakati kelompok dalam menyelesaikan tugas kasus	Kurang Berkembang
PI-5 Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.	- Peduli terhadap kasus yang terjadi dalam status taksa; dan - Peduli terhadap status taksa yang ditugaskan.	Berkembang
	- Peduli terhadap kasus yang terjadi	

	dalam status taksa; atau - Peduli terhadap status taksa yang ditugaskan.	Kurang Berkembang
ILO. 2 Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif.		
PI-1. Menunjukkan sikap untuk bekerja lebih giat dengan cara mencurahkan segala kemampuannya, sehingga pekerjaan selesai lebih cepat dan hasilnya sesuai dengan yang diharapkan (optimal).	- Melaporkan koleksi data dan/atau informasi kasus, dan analisisnya dengan valid sesuai jadwal yang ditetapkan; dan - Menyerahkan laporan akhir kasus dengan solusi alternatif yang tepat dalam penanganan kasus kepada dosen sesuai jadwal yang ditetapkan.	Berkembang
	- Melaporkan koleksi data dan/atau informasi kasus, dan analisisnya dengan valid sesuai jadwal yang ditetapkan; atau - Menyerahkan laporan akhir kasus dengan solusi alternatif yang tepat dalam penanganan kasus kepada dosen sesuai jadwal yang ditetapkan.	Kurang Berkembang
ILO3 Mendalami teori dan konsep bidang molekuler, fisiologi, biosistematik, ekologi dan mikrobiologi		
CPMK-1: Mampu mendalami tentang Criptic species dan Species complex	Mampu mendalami tentang Criptic species dan Species complex	-
CPMK-2: Mampu mengevaluasi status taksa	Mahasiswa mampu mengevaluasi status taksa	-
CPMK-3: Mampu melakukan Revisi taksa	Mahasiswa mampu melakukan Revisi taksa	-
CPMK-4: Mampu menyusun publikasi new species	Mahasiswa mampu menyusun publikasi new species	-
CPMK-5: Mampu mendeskripsikan konsekuensi revisi taksa	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsekuensi revisi taksa	-

CPMK-6: Mampu melakukan menganalisis status pada taksa tertentu	Mahasiswa mampu menganalisis status pada taksa tertentu	-
ILO5. Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah terkait dengan biodiversitas tropis melalui pendekatan induksi dan deduksi.		
PI-1 Mampu membuat rancangan penelitian sesuai kaidah ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melakukan literasi untuk landasan teori studi kasus - Mahasiswa mampu Menyusun rencana studi kasus 	-
PI-2 Mampu melaksanakan kegiatan penelitian dengan memperoleh data yang akurat, dan lengkap untuk menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan data dan informasi pada studi kasus - Mahasiswa mampu mencari solusi hambatan investigasi kasus. 	-
PI-3 Mampu menyusun laporan penelitian berdasarkan analisis data dengan metoda yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menulis latar belakang kasus. - Mahasiswa mampu menginterpretasikan data dan informasi - Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan saran pada kasus. - Mahasiswa mampu merujuk referensi yang relevan dengan topik kasus 	-