

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

EKOLOGI TERESTRIAL **BIO 4415 (3 sks) Semester IV**



PENGAMPU MATA KULIAH :

Dr. Chairul, M.Sc
Dra. Solfiyeni, MS

PROGRAM STUDI BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS
2017

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH EKOLOGI TERESTRIAL DENGAN
METODA DISKUSI DAN PRESENTASI**

A. LATAR BELAKANG

Matakuliah Ekologi terestrial yang diberikan pada Program Studi Biologi Fakultas MIPA Universitas Andalas, merupakan matakuliah yang menjelaskan tentang potret keaneka ragaman hayati tropika, keberadaan spesies dan populasinya khususnya yang ada didarat. Mata kuliah ini termasuk kelompok Matakuliah pilihan mahasiswa Jurusan Biologi. Mata kuliah Ekologi Terestrial diberikan pada semester ganjil setiap tahunnya dengan jumlah 3 sks (2 sks kuliah dengan 14 kali pertemuan dan 1 sks praktikum..

Model perkuliahan dan praktikum Ekologi Terestrial dilakukan dengan memberikan arahan kepada mahasiswa untuk memahami materi kuliah dengan menugaskan mahasiswa dalam bentuk kelompok diskusi yang menyajikan informasi dari hasil pembahasan mereka terhadap materi dengan menarik dan komunikatif melalui informasi secara visual dan dipandu oleh dosen sebagai fasilitator. Pembagian kelompok mahasiswa disesuaikan dengan materi yang akan diberikan dalam satu semester.

Untuk melakukan "*students active learning*" perlu dilakukan akumulasi dan integrasi dari faktor kognitif, afektif dan psikomotor dalam setiap proses pembelajaran atau perkuliahan. Dengan melakukan pemilahan konten menjadi beberapa kegiatan/ tugas (*tasks*) yang harus dilakukan mahasiswa untuk mencapai pengalaman dan kompetensi. Sehingga proses interaktif, dialogis, atau argumentatif di kelas dan luar kelas dengan mahasiswa memberikan kepercayaan diri dan pengalaman dalam mengaplikasikan materi perkuliahan. Materi tersebut diadopsi atau diadaptasi dari buku teks, jurnal dan bahan informasi lainnya. Artinya, materi ajar dari buku teks itu hanya berfungsi sebagai alat, bukan sebagai target kurikulum. Olehkarenanya, disain yang mengintegrasikan materi perkuliahan dan kegiatan belajar berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan pengetahuan abstrak dalam buku teks dan pengalaman konkrit di lapangan. Penekanan pada pengaktifan mahasiswa dan perhatian pada perluasan proses pembelajaran ke luar kelas dan di luar sekolah akan menjadikan mahasiswa sebagai subjek pendidikan (*student-centered*) daripada objek pengajaran /perkuliahan (*teacher-centered*). Pendekatan inilah yang memfasilitasi seleksi konten yang bukan

merupakan sentral proses pembelajaran. Yang krusial, seperti telah disebut terdahulu, apa yang dilakukan mahasiswa dengan konten dan materi ajar yang dipelajarinya itu.

Berdasarkan ulasan diatas, pembuatan Rencana Program Kegiatan Pembelajaran Semester (RPS) merupakan bahan acuan yang utama dalam proses pembelajaran. Susunan RPKPS meliputi perencanaan, pembelajaran, monitoring dan evaluasi sebagai perencanaan dan persiapan mengajar agar tujuan program pembelajaran mata kuliah Ekologi terestrial dapat tercapai sesuai dengan lima pilar utama pembelajaran dalam RPKPS. Adapun pilar-pilar yang dimaksud adalah: Pilar 1: materi pembelajaran dilengkapi dengan contoh-contoh pada persolaan nyata; Pilar 2: pembelajaran Ekologi Terestrial, mempunyai kaitan dengan bidang ilmu lain, spt. Kimia, Fisika dan Matematika sehingga terjadi integrasi antar disiplin ilmu; Pilar 3: melakukan presentasi tugas, dampaknya wawasan bertambah dan menumbuhkan keberanian dalam presentasi; Pilar 4: memacu minat mahasiswa untuk mencari solusi permasalahan dan materi tambahan terkait dengan Ekologi Terestrial dari berbagai sumber yang sah dan layak dengan mengoptimalkan teknologi informasi. Pilar 5: berbagai inovasi dalam bentuk berdiskusi, mengajukan pertanyaan, memberi ulasan, menjawab pertanyaan dosen dan mahasiswa lain juga merupakan metode yang akan diterapkan untuk membuka akses peningkatan kreativitas dan kepemimpinan mahasiswa.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. **Nama Matakuliah** : **Ekologi Terestrial**
2. **Kode/SKS** : **BIO 4415/ 3 (2,1) SKS**
3. **Semester** : **Ganjil**
4. **Materi Pembelajaran:**

MK ini mempelajari hubungan antara flora-fauna dan lingkungannya dengan keragaman hayati, yang berisi bahasan tentang pengertian Ekologi Terestrial dan cabang ilmu pendukung, mengapa Ekologi Terestrial dibutuhkan dan landasan filosofi, pengertian keragaman hayati, dan hubungan keragaman hayati dengan nilai ekonomi; Penyebab penurunan keragaman hayati yang berisi bahasan tentang tingkat kepunahan organisme; Metode ekologi pada level populasi yang berisi tentang masalah pada populasi kecil, monitoring populasi, pembuatan populasi baru, strategi konservasi *ex situ* dan *in situ*, perlindungan spesies ; Metode Ekologi pada level komunitas berisi

tentang pengertian area lindung, pengelolaan di luar area lindung, perlindungan ekologis, kriteria pemilihan area lindung ; Metode ekologi berbasis masyarakat yang berisi tentang aksi Pemerintah Daerah dan Pusat, hubungan antara masyarakat tradisional dengan pembangunan berkelanjutan dan pendekatan internasional terhadap ekologi dan pembangunan berkelanjutan.

5. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran mata kuliah Ekologi Terrestrial bagi mahasiswa adalah:

- a. Secara umum sesuai dengan visi dan misi Jurusan Biologi FMIPA Unand yang diterapkan pada mata kuliah ini, yaitu kompetensi keilmuan bidang Biologi khususnya Ekologi Terrestrial secara Nasional dan Internasional.
- b. Mensosialisasikan metode pembelajaran berbasis SCL melalui system diskusi dan presentasi tugas.
- c. Mengetahui dasar-dasar ilmu Ekologi Terrestrial dan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan implementasinya yang terkait dengan keberadaan keanekaragaman hayati tropika serta kebijakan yang berlaku atas keselamatan makhluk dibumi.
- d. Menghasilkan lulusan yang dapat menjelaskan dan menerapkan ilmu Ekologi Terrestrial dalam kehidupan bermasyarakat dan pengembangan IPTEK.
- e. Meningkatkan kemampuan berdiskusi, kerjasama kelompok dalam menganalisis masalah dan berinteraksi antar disiplin ilmu.

6. Outcome pembelajaran

Dampak pembelajaran mata kuliah Ekologi Terrestrial adalah:

- a. Mahasiswa mempunyai kompetensi dalam matakuliah Ekologi Terrestrial, yaitu mampu menjelaskan dan menggambarkan pengertian Ekologi Terrestrial dan cabang ilmu pendukung.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar ilmu Ekologi Terrestrial dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mahasiswa mampu berdiskusi dan bekerjasama dalam merumuskan dan menyelesaikan permasalahan Ekologi Terrestrial.
- d. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tugas yang bersumber dari karya ilmiah/jurnal.
- e. Mahasiswa mampu mengerjakan percobaan-percobaan (praktikum) di laboratorium.

7. Jumlah Waktu dan Pembagiannya.

Jumlah pertemuan ada 16 kali (16 x 100 menit), praktikum 12 kali pertemuan (12 x 150 menit), 1 kali UTS dan 1 kali UAS tertulis. Jumlah waktu tatap muka, seminar/presentasi, tugas terstruktur, latihan-latihan dan belajar mandiri ditunjukkan pada Tabel berikut:

No.	Jenis kegiatan	Jumlah Kegiatan	Jumlah Waktu
1	Kuliah mingguan diskusi materi sesuai silabus (individual)	8 kali 100'	800 menit
2	Presentasi Tugas (berkelompok) dan Diskusi materi yang dipresentasikan	8 kali 50' 8 kali 50'	800 menit
3	Praktikum	12 kali 150 '	1.800 menit
4	UTS (individual)	1 kali	100 menit
5	UAS (individual)	1 kali	100 menit
6	Belajar mandiri materi Ekologi Terestrial sebagai persiapan sebelum tatap muka kuliah dan praktikum sesuai materi bab terakit dan latihan soal-soal dari buku acuan, buku ajar dan internet (individual diluar tatap muka)	Menyesuaikan	menyesuaikan

8. Jadwal Kegiatan Mingguan, seperti yang terdapat pada Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mingguan

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	(6) BOBOT NILAI
1	Mampu menjelaskan dan memahami bentuk perkuliahan Ekologi Terestriali	Kontrak perkuliahan dan materi utama Potret Keanekaragaman Hayati Tropika	Penjelasan kontrak RPKPS, metode pembelajaran, tugas individu dan kelompok	Kebenaran Konsep, kelengkapan, dan kebenaran rangkuman	
2	Mampu memahami, mengkomunikasikan	Lanjutan Potret Keanekaragaman Hayati Tropika	Presentasi dan Sumber Bahasan	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman	
3	Mampu menjelaskan, mengkomunikasikan	Sejarah Perkembangan Ekologi	Ceramah, diskusi	Kebenaran penjelasan, kemampuan komunikatif	
4	Mampu menjelaskan, mengkomunikasikan	Ekologi dan Pembangunan Berkelanjutan	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	kebenaran rangkuman, komunikatif	
5	Mampu menjelaskan mengkomunikasikan dan menghitung	Tipe-tipe ekosistem daratan	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif	
6-7	Mampu menjelaskan mengkomunikasikan	Ekologi Populasi dan Spesies langka/dilindungi	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif	
8	Mampu menjelaskan,	Biome	Ceramah, Simulasi,	Kebenaran penjelasan,	

	pola Ekosistem		praktikum, studi kasus, tugas, SGD	praktek dan analisis	
UJIAN TENGAH SEMESTER					
9-10	Mampu menjelaskan, mengkomunikasikan dan mengkompilasikan	Ekologi dan konservasi hutan	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif	
11	Mampu menjelaskan mengkomunikasikan	Kebijakan Ekologi	Ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif	
12-13	Mampu menjelaskan mengkomunikasikan	Ekosistem mangrove	Ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif	
14	Mampu menjelaskan upaya konservasi pada skala lansekap	Ekologi hutan	Ceramah, praktikum, studi kasus, tugas,	Kebenaran penjelasan, praktek dan analisis	
15	Mampu menjelaskan mengkomunikasikan	Ekologi lahan basah	Ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif	
16	Mampu melakukan pemetaan kehati	Ekologi pekarangan	Ceramah, diskusi, praktikum, studi kasus, tugas, SGD	Kebenaran penjelasan, praktek dan analisis	
UJIAN AKHIR SEMESTER					

9. Penilaian

Kriteria penilaian dan cara evaluasi proses pembelajaran dilakukan dengan cara sebagai berikut:

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Kehadiran (individu): minimum 75% dari jumlah tatap muka	5
2	Keaktifan di kelas (individu)	5
3	Tugas di luar jam tatap muka: tugas/PR, akses internet, pembuatan model (individu dan kelompok)	5
4	Presentasi tugas lindividu dan kelompok	5
5	Penilaian dari mahasiswa terhadap mahasiswa lain dari kelompok terhadap kelompok lain	5
6	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	25
7	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	35
8	Praktikum	15
	Jumlah	100

Ctt. Kehadiran yang tidak sampai 75%, tidak diperkenankan mengikuti ujian akhir semester

Sebelum perkuliahan dimulai, dilakukan kontrak perkuliahan terlebih dahulu, berdasarkan kesepakatan bersama antara mahasiswa dan dosen pengampu matakuliah terkait, mengenai sistem perkuliahan dan penilaian. Selain itu diberikan bonus nilai tambahan (+) kepada mahasiswa yang aktif di kelas dalam menyelesaikan soal atau menjawab pertanyaan-pertanyaan dari dosen. Nilai ini dapat digunakan sebagai tambahan nilai apabila mahasiswa yang bersangkutan mendapat nilai buruk dalam UTS dan UAS. Misal, mahasiswa yang bersangkutan mendapat nilai total huruf D, maka nilai plus dapat memperbaiki nilainya menjadi C. Untuk nilai E menjadi D, tetapi nilai C dan B tidak dapat ditingkatkan menjadi lebih tinggi.

Semua hasil penilaian tugas mandiri, UTS dan UAS dikembalikan kepada mahasiswa dan dibahas kembali, dengan menggunakan sistem penilaian terbuka. Mahasiswa mempunyai hak bertanya kepada dosen apabila ada keraguan dalam penilaiannya. Dosen harus mau merevisi nilai yang telah diumumkan apabila terbukti terjadi kesalahan penilaian. Mahasiswa dapat memberikan penilaian terhadap anggota kelompoknya sendiri secara individual dan anggota kelompok lainnya, kemudian dibuat portofolio penilaian mahasiswa oleh mahasiswa.

Kriteria penilaian:

Pencapaian kompetensi mata kuliah Ekologi Terrestrial bagi seorang mahasiswa adalah mampu memahami secara mendalam, menjelaskannya dan mengaplikasikan ilmu Ekologi dan cabang ilmu terkait dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa akan mendapatkan nilai A atau B jika mahasiswa tersebut mampu mencapai kesenergian seluruh komponen penilaian baik yang mengasah kemampuan *hardskill* maupun *softskill*. Nilai huruf yang dicapai mahasiswa diperoleh dengan mengkonversikan persentase dari semua komponen penilaian. Tabel penilaian yang berlaku di Universitas Andalas berdasarkan Panduan Akademik Universitas Andalas adalah sebagai tabel berikut:

No	Nilai angka yang dicapai	Konversi ke nilai huruf
----	--------------------------	-------------------------

1	0 - 40	E
2	40 - 50	D
3	50 - 55	C-
4	55 - 60	C
5	60 - 65	C+
6	65 - 70	B-
7	70 - 75	B
8	75 - 80	B+
9	80 - 85	A-
10	85 -100	A

Tugas yang diberikan ada yang dipresentasikan baik secara individu maupun secara kelompok, dengan kriteria penilaian persentasi lisan seperti pada Tabel berikut:

Dimensi	Sangat baik	Baik	Memuaskan	batas	Dibawah harapan	Total Skor
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup, focus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	
Nilai	(9 – 10)	(6 -8)	(4 – 5)	(3 – 2)	(0 – 1)	27
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap, para pendengar dpt menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bias mempelajari bbbrrp fakta yang tersirat , tetapi	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	

			mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut			
Nilai	(14 – 15)	(10 - 13)	(6 – 9)	(3 – 5)	(0 – 3)	45
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yg tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan ber interaksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ad aide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	
Nilai	(9 – 10)	(7 - 8)	(4 – 6)	(2 – 3)	(0 – 1)	28

10. Bahan ajar, sumber informasi dan referensi

- Odum E.P.1971. Fundamentals of ecology. Third edition.W.B. Saunders Company.London
- Grime.J.P.1979.Plant strategies and vegetation processes.John wiley & sons. New York

C. PERENCANAAN MONITORING DAN UMPAN BALIK

Proses pembelajaran mingguan dalam perkuliahan Ekologi Terrestrial yang telah dirancang pada poin B7, diharapkan dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar aktif dan memperluas wawasan keilmuan Ekologi Terrestrial. Untuk itu dibutuhkan suatu proses monitoring yang dimaksudkan untuk memonitor kemajuan proses pembelajaran Ekologi Terrestrial. Proses monitoring dilakukan dalam rangka menjamin berlangsungnya proses pembelajaran untuk mendapatkan umpan balik dari proses dan hasil pembelajaran tersebut. Rencana dokumen untuk monitoring umpan balik:

1. Rencana Dokumen Kegiatan Mingguan

Proses monitoring dalam kegiatan mingguan yang dilengkapi dengan kolom capaian dan kekurangan yang dapat memonitor terlaksananya /tidaknya topik dan substansi dan metode pembelajaran yang telah disusun. Evaluasi monitoring mingguan disajikan dalam bentuk Tabel seperti yang terdapat pada Tabel 2.

2. Umpan Balik dari Mahasiswa

Bentuk umpan balik dari mahasiswa akan dilakukan dengan memberikan kuesioner yang wajib diisi mahasiswa pada saat Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester sebagai tolok ukur keberhasilan perkuliahan Ekologi Terestrtial. Bentuk form kuesioner yang akan dibagikan kepada mahasiswa adalah seperti yang terdapat pada Tabel 3.

Tabel 2. Evaluasi /Monitoring Mingguan

Minggu Ke	Topik dan Substansi	Jenis Kegiatan	Target	Capaian (%)			Kendala	Solusi
				>75	50 - 75	<50		
1 (100')	Kontrak perkuliahan dan materi dengan model RPKPS, Sistem Penilaian Metoda Pembelajaran dan tugas-tugas, Materi, silabus dan SAP Ekologi Terrestrial serta Potret Keanekaragaman Hayati Tropika	Penjelasan tentang Kontrak, RPKPS, cara penilian dan bobotnya (%), metode pembelajaran, dan tugas-tugas individu dan kelompok serta cakupan materi	Menyetujui kontrak perkuliahan Mengetahui dan memahami RPKPS, cara penilaian dan bobotnya, metoda pembelajaran, tugas individual dan kelompok serta cakupan materi					
2 (100')	Mampu menganalisa, menjelaskan Lanjutan Potret Keanekaragaman Hayati Tropika	Presentasi dan Sumber Bahasan dan Diksusi	Kebenaran Konsep, kelengkapan, dan kebenaran rangkuman					
3 (100')	Mengetahui Sejarah Ekologi, perkembangan ide ekologi dari masa kerajaan Nusantara sampai dengan saat ini. Materi mencakup pola-pola ekologi yang pernah diterapkan disertai contoh, perkembangan konsep dan upaya terkait dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan pola kebijakan.	Presentasi dan Sumber Bahasan dan Diksusi	Kebenaran Konsep, kelengkapan, dan kebenaran rangkuman					
4 (100')	Mampu memahami, menjelaskan kebijakan pemerintah dibidang keanekaragaman hayati, permasalahan dan pengelolaan ekologi dan pemanfaatan dan pelestarian SDAH tropika	Presentasi dan Sumber Bahasan dan Diksusi	Kebenaran Konsep, kelengkapan, dan penjelasan kebenaran rangkuman serta tingkat komunifatif					
5 (100')	Mampu memahami dan menjelaskan biodiversity nilai langsung dan tak langsung, menakar nilai ekonomi kawasan ekologi	Ceramah, Diskusi, tugas, presentasi dan	Kebenaran Konsep, kelengkapan, penjelasan kebenaran rangkuman, dan kebenaran hitungan					

6-7 (100')	Mampu menjelaskan dan memahami bagaimana upaya Ekologi komunitas, Populasi dan Spesies	Ceramah, Diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	Kebenaran konsep, anggkuman dan tingkat komunifatif serta tingkat komunifatif					
8 (100')	Memahami upaya ekologi terkait dengan flora,satwa liar, baik secara nasional maupun global. Praktek yang dilakukan, konsep yang dikembangkan, serta badan-badan yang berperan dalam upaya konservasi.,	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	kebenaran rangkuman, komunikatif dan kebenaran hitungan					
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9 -10 (100')	Mampu menjelaskan keterkaitan ekologi dan konservasi hutan, kajian terhadap konservasi alam di Indonesia, pengelolaan kawasan konservasi: pendekatan ekosistem	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi dan praktikum	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif dan kebenaran hitungan					
11 (100')	Mampu menjelaskan restorasi ekologi, pendekatan dalam merehabilitasi kawasan rusak, perubahan tata guna lahan dan fragmentasi habitat satwa liar, ekowisata dan konservasi alam	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi	Kebenaran Konsep kelengkapan, dan kebenaran rangkuman, komunikatif dan kebenaran hitungan					
12-13 (100')	Mampu menjelaskan mengkomu nisasikan ekologi hutan	Ceramah, diskusi, tugas, presentasi						
14 (100')	Memahami pntingnya upaya ekologi dilakukan dalam skala lansekap, serta pelestarian lansekap itu sendiri sebagai komponen ekosistem	Ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi						
15 (100')	Mampu menjelaskan mengkomunisasikan ekologi lahan basah	Ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi						
16 (100')	Mengetahui, memahami dan mampu melakukan pemetaan keaneka ragaman hayati dengan metoda- metoda yang standar. Mampu membandingkan hasil kegiatan dengan pola-pola analisa standar.	Ceramah, diskusi, tugas, dan presentasi	kebenaran rangkuman, komunikatif dan kebenaran hitungan					

Tabel 3. Kuesioner Proses Pembelajaran Untuk Mahasiswa

KUESIONER PROSES PEMEBELAJARAN

Nama Dosen : _____ Mata Kuliah : _____
 NIP Dosen : _____ Kelas : _____

Mohon kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini dengan baik guna pengembangan dan perbaikan proses pembelajaran pada matakuliah **Biokonservasi**. Pilihlah jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan cara **menghitamkan lingkaran untuk angka yang anda pilih**. Peran anda atas pengisian kuesioner ini sangat berarti untuk memperbaiki proses pembelajaran.

No	Pertanyaan		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Apakah dosen yang mengajar hadir dan keluar tepat waktu ?	Sangat tidak tepat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat tepat
2	Apakah ketersediaan bahan ajar dan referensi matakuliah ini mencukupi ?	Sangat tidak mencukupi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat mencukupi
3	Apakah proses pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPKPS ?	Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat sesuai
4	Apakah ada upaya dosen mengaktifkan mahasiswa dalam peroses pembelajaran ?	Sangat tidak ada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat sering
5	Apakah dosen yang mengajar menguasai materi perkuliahan ?	Sangat tidak menguasai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat menguasai
6	Apakah anda mengerti dengan materi kuliah yang disampaikan ?	Sangat Tidak Mengerti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Mengerti
7	Apakah materi yang disampaikan selama ini sesuai dengan target yang direncanakan dalam RPKPS ?	Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai
8	Apakah anda mendapatkan contoh-contoh yang cukup bervariasi sehingga anda dapat lebih cepat menangkap apa yang diajarkan?	Tidak sama Sekali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sering
9	Berapa banyak anda mendapat tugas (paper/proyek/test/quiz) untuk meningkatkan pemahaman atas materi yang disampaikan?	Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	≥ 7 kali
10	Apakah anda diberi kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi selama kuliah berlangsung?	Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sering
11	Selama belajar mata kuliah ini, apakah anda merasakan terciptanya interaksi yang mendukung terjadinya proses pembelajaran?	Sangat Tidak Merasakan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Merasakan
12	Apakah waktu pelaksanaan perkuliahan telah digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran?	Sangat Tidak Efektif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Efektif
13	Selama mengikuti mata kuliah ini, apakah anda termotivasi untuk belajar lebih giat?	Sangat Tidak Termotivasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Termotivasi

Komentar/Saran bagi dosen :

Hal-hal yang perlu diperbaiki	Hal-hal yang perlu dipertahankan

Bagaimana Pendapat Anda tentang :

Manfaat mempelajari mata kuliah ini	Tujuan mempelajari mata kuliah ini

3. Tanggapan (perbaikan dan perubahan rencana)

Secara teknis pada 4 minggu pertama setelah perkuliahan berjalan, mahasiswa memberi masukan tentang sistem pembelajaran yang diterapkan dalam perkuliahan Biokonservasi ini. Masukan dari mahasiswa akan dijadikan bahan evaluasi untuk meningkatkan sistem pembelajaran tahap berikutnya.

Perbaikan rencana sebagai tindak lanjut masukan mahasiswa dimungkinkan, jika terjadi kendala berupa tidak dapat berjalannya metode yang diterapkan sama sekali tidak efektif. Dosen akan berusaha membuat metode pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana dan tujuan yang ingin dicapai. Metode pembelajaran yang akan diterapkan sudah dipikirkan dan dipertimbangkan masak-masak dengan tujuan untuk kebaikan dan kemudahan mahasiswa dalam memahami mata kuliah Biokonservasi. Mahasiswa juga dituntut untuk berusaha semaksimal mungkin demi suksesnya metode pembelajaran yang akan diterapkan. Kesuksesan pelaksanaan metode pembelajaran ini dapat dicapai atas kerjasama yang baik antara dosen dan mahasiswa.

D. PERENCANAAN EVALUASI

1. Hasil Pembelajaran

Hasil pembelajaran mahasiswa dituangkan dalam wujud nilai akhir berupa huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D dan E yang merupakan gabungan dari hasil evaluasi UTS dan UAS, ditambah kehadiran, keaktifan di kelas, tugas-tugas dan presentasi tugas serta nilai dari hasil penilaian mahasiswa terhadap mahasiswa lainnya serta nilai praktikum. Target jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai A > 30 %, nilai C < 30 %, nilai D < 10 % dan nilai E tidak ada. Nilai E dapat tidak muncul mengingat minimum tiap mahasiswa telah mengumpulkan nilai sebanyak 30 % dari kehadiran, keaktifan di kelas, mengerjakan semua tugas yang diberikan, dan presentasi tugas, lepas dari betul atau salah dalam menjawab pertanyaan sewaktu ujian. Hanya dalam kondisi yang sangat ekstrim saja, seorang mahasiswa mendapatkan nilai E. Misalnya : kehadiran kurang dari 75 %, tidak aktif, tidak mengerjakan tugas-tugas sama sekali, tidak ikut aktif dalam kelompok (penilaian dari mahasiswa) dan tidak ikut UTS maupun UAS.

Nilai akhir mahasiswa diserahkan ke bagian Pendidikan Jurusan Biologi FMIPA Unand, maksimal satu minggu setelah hasil pekerjaan diserahkan kepada dosen pengampu.

2. Proses Pembelajaran.

Proses pembelajaran akan dimonitor oleh dosen pengampu apakah sudah sesuai rencana atau belum. Dosen akan berusaha seoptimal mungkin dengan mengajak mahasiswa untuk turut berperan aktif mensukseskan metode pembelajaran yang diterapkan. Setelah 4 kali tatap muka, proses pembelajaran dievaluasi dengan memberikan tugas pekerjaan rumah yang dikumpulkan minggu berikutnya. Tugas dapat bersifat individual atau kelompok. Hasil evaluasi akan ditindaklanjuti dengan perbaikan dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa dapat berperan secara optimal di dalam proses pembelajaran dan mampu memotivasi mereka untuk maju dalam bidang *hard skill* dan *soft skill*.

3. Rencana antisipasi terhadap kemungkinan hambatan dan kekurangan yang timbul pada pelaksanaan pembelajaran.

Hambatan dan kekurangan yang timbul dalam proses pembelajaran ini akan segera diatasi berdasarkan pengalaman tatap muka dan hasil evaluasi secara keseluruhan. Hambatan pada saat tatap muka biasanya adalah tidak adanya sarana LCD (karena belum

semua ruang kuliah di Fakultas FMIPA dilengkapi dengan sarana LCD), dan aliran listrik yang kadang-kadang tidak jalan, sehingga tidak dapat menggunakan LCD maupun OHP. Antisipasinya, dosen pengampu membuat Buku Ajar atau Handout sehingga memudahkan mahasiswa membacanya sebelum dan pada saat tatap muka. Dosen berusaha mendekati mahasiswa secara personal untuk memancing keaktifannya secara individu dan kelompok. Mahasiswa yang aktif dicatat namanya, dan diberi poin nilai tambahan


4. Kemungkinan perbaikan selama proses pembelajaran

Kemungkinan perbaikan selama proses pembelajaran dapat dilakukan berdasarkan evaluasi setiap bulan, mahasiswa diajak bekerjasama dengan baik agar perbaikan dapat berjalan efektif untuk mencapai tujuan akhir proses pembelajaran. Yang paling penting adalah selalu melibatkan mahasiswa dalam mencari solusi perbaikan yang paling tepat.

5. Kemungkinan perbaikan

Kemungkinan perbaikan secara keseluruhan dari metode pembelajaran yang diterapkan berdasarkan evaluasi total selama perkuliahan satu semester dilakukan setelah kuliah berakhir. Hal ini akan menghasilkan kesimpulan dari hasil analisis metode pembelajaran yang diterapkan selama satu semester untuk perbaikan pada tahun berikutnya.

FORM RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI BIOLOGI FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS ANDALAS					
	MATA KULIAH	KODE	RUMPUN	BOBOT	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Ekologi Terrestrial	BIO 4402	BIOLOGI	3 SKS	IV	10 - 02-2017	
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		DIVALIDASI OLEH GKM	KEPALA PROGRAM STUDI		
	Dr. Chairul MS		Dr. Resti Rahayu	Dr. Jabang Nurdin		
CAPAIAN PEMBELAJARAN Catatan: Cps = sikap dan tata nilai Cpp = penguasaan pengetahuan Cpk = ketrampilan khusus CPu = keterampilan umum	CAPAIAN PROGRAM STUDI					
	Cps 2	Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	Cps 3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	Cps 5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	Cps 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	Cps 7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				
	Cps 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	Cps 11	Memiliki tata nilai (<i>core values</i>) agar lulusan dapat hidup harmonis di masyarakat dan lingkungan kerja.				
	CAPAIAN MATA KULIAH					
		Mahasiswa memahami pengertian dasar Ekologi serta aspek-aspek pendukungnya.				
		Mampu mengembangkan manfaat dan aneka jasa sumberdaya alam dan lingkungan				
	Memiliki kemampuan mengkomunikasikan pikiran dan gagasan secara lisan dan tertulis.					
	Mampu bekerja sama dengan orang lain					

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Matakuliah Ekologi tumbuhan(BIO4402) merupakan matakuliah pilihan pada Program Studi Biologi Jurusan Biologi FMIPA Universitas Andalas. Mata kuliah ini terdiri atas 3 SKS, dan diberikan pada semester IV (Genap).	
MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN	<p>a. Pendahuluan yang akan meliputi ; Definisi Ekologi terestrial, Ekosistem tropic, ekosistem savanna,ekosistem tundra,wet land. dan Masalah Lingkungan. Perkembangan dari Ekologi terestrial, Faktor2 lingkungan,Bentuk2 adaptasi tumbuhan,interaksi tumbuhan dan hewan.</p> <p>b. Keanekaragaman hayati, Ekosistem dan kerawanannya.</p>	
PUSTAKA	<p>Odum, P .1971. Fondamental of Ecology . Mc. Graw-Hill .London.</p> <p>Brower J.E.H, Zar and Carl, N.E. 1990. Fiel and Laboratory Method For General Ecology Third Edition . Publisher Illionis. University.</p> <p>Soerianegara, I dan A. Indrawan, 1978. Ekologi Hutan Indonesia. Departement Management Hutan. Fakultas Kehutanan Bogor.</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat lunak	Perangkat keras
		Notebook, LCD Projector
TEAM PENGAJAR	Dr. Chairul , , Dra.Syolfiyeni MSi ,	
ASSESSMENT		
MATA KULIAH SYARAT	Untuk mengambil mata kuliah ini, mahasiswa diwajibkan telah mengambil mata kuliah Taxonomi tumbuhan,Taxonomi hewan	