

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**PENULISAN ARTIKEL ILMIAH INTERNATIONAL
(BIO 7214)**



Oleh:

**Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc
Prof. Dr. Syamsuardi, MSc
Prof. Dr. Dewi Imelda Roesma, MS
Dr. Djong Hon Tjong, M.Si**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG, 2022**

MATA KULIAH	KODE	URL I-Learn Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Penulisan Artikel Ilmiah International	BIO 7211	-	3 (2:1)	I	1 Agustus 2022
Otorisasi	Pengembang RPS		Ketua Prodi		
	Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc, Prof. Dr. Syamsuardi, MSc,		Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc		
Team Teaching	Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc, Prof. Dr. Syamsuardi, MSc, Prof. Dr. Dewi Imelda, Dr. Djong Hon Tjong				
Intended Learning Outcomes (ILO), Performance Indicators (PI), Capaian Mata mata kuliah (CPMk), dan Capaian Pembelajaran Praktikum (CPP)	ILO-1: Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas.				
	PI-1 : Menunjukkan sikap menerima keberagaman agama, suku, ras, budaya dan inklusi. PI-2 : Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi PI-3 : Memiliki rasa ingin tahu tentang state of the art dalam bidangnya. PI-4 : Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan. PI-5 : Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.				
	ILO-2: Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif.				
	PI-1 : Menunjukkan kapasitas kerja kelompok dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan PI-3 : Menunjukkan kapasitas komunikasi lisan dan tertulis dalam proses pembelajaran PI-4 : Menunjukkan kapasitas berpikir analisis, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.				
	ILO-3: Mendalami menguasai dalam pengembangan biodiversitas				

CPL4: Mampu mengelola penelitian secara mandiri,

- CPMk 1. Mampu menguasai dan memahami Jurnal internasional: kualitas jurnal internasional, memilih jurnal internasional dan jenis artikel dalam jurnal internasional
- CPMk 2. Mampu mengakses jurnal internasional: terindeks DOAJ, terindeks Thomson Reuter dan terindeks Scopus
- CPMk 3. Mampu mengecek jurnal predator: jurnal predator , Bealls List jurnal predator
- CPMk 4. Mampu menguasai Struktur jurnal internasional: definisi artikel ilmiah, definisi artikel berkualitas rendah, struktur penulisan artikel ilmiah
- CPMk 5. Mampu menguasai Seleksi jurnal yang baik: cek impact factor, SJR dan cek IH indeks
- CPMk 6. Mampu menguasai Pencarian guideline for author: guide author dan aturan-aturan penulisan artikel
- CPMk 7. Mampu menguasai Penulisan artikel internasional: Introduction, material and method
- CPMk 8. Mampu menguasai Penulisan artikel internasional: results, discussion dan reference
- CPMk 9. Mampu menguasai Submit artikel di jurnal internasional: persiapan submit artikel internasional, proses submit ke jurnal internasional , proses review dan revisi artikel dan accepted dan publikasi
- CPMk 10. Mampu menguasai . Perbaikan manuscript: mengapa artikel ditolak dan membalas komentar reviewer
- CPMK 11. Mampu menguasai Proof reading manuscripts: editing dan proof reading
- CPMk12. Mampu menguasai Gallery proof: : perbaikan manuscript sebelum publikasi
- CPMk 13. Mampu menguasai Latihan mencari jurnal internasional bereputasi

CPL5: mampu mendesiminasi hasil penelitian bertaraf international

- CPMk 14. Latihan mencari jurnal internasional bereputasi dan latihan proof reading dan galley proof

Diskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Fokus utama dari kuliah ini adalah untuk menjaga sistem biologis yang aman dan kuat yang menjaga keanekaragaman hayati. Keanekaragaman hayati mengacu pada tingkat variasi dalam berbagai aspek biologis seperti taksonomi dan ekologi. Kuliah ini memberikan pandangan tentang bagaimana kemajuan industri dapat dicapai dengan mengadopsi tren, teknik, jaminan kualitas, desain fasilitas dan aturan untuk menjaga keseimbangan ekologi</p>
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal internasional: <ol style="list-style-type: none"> (a) kualitas jurnal internasional (b) memilih jurnal internasional (c) jenis artikel dalam jurnal internasional 2. Mengakses jurnal internasional: <ol style="list-style-type: none"> (a) Terindeks DOAJ (b) terindeks Thomson Reuter (c) terindeks Scopus 3. Mencek jurnal predator: <ol style="list-style-type: none"> (a) jurnal predator (b) Bealls List 4. Struktur jurnal internasional: <ol style="list-style-type: none"> (a) definisi artikel ilmiah (b) definisi artikel berkualitas rendah (b) struktur penulisan artikel ilmiah 5. Seleksi jurnal yang baik: <ol style="list-style-type: none"> (a) Cek impact faktor (b) SJR (c) cek IH indeks 6. Pencarian guideline for author: <ol style="list-style-type: none"> (a) guide author (b) aturan-aturan penulisan artikel 7. Penulisan artikel internasional: <ol style="list-style-type: none"> (a) Introduction (b) material and method (c) results and discution

	<p>(d) reference</p> <p>8. Penulisan artikel internasional:</p> <p>(a) results</p> <p>(b) discussion</p> <p>(c) reference</p> <p>9. Submit artikel di Jurnal internasional:</p> <p>(a) persiapan submit artikel internasional</p> <p>(b) Proses submit ke jurnal internasional</p> <p>(c) Proses review dan revisi artikel</p> <p>(d) Accepted dan publikasi</p> <p>10. Perbaiki manuscript:</p> <p>(a) mengapa artikel ditolak</p> <p>(b) membalas komentar reviewer</p> <p>11. Proof reading manuscripts:</p> <p>(a) Editing</p> <p>(b) proof reading</p> <p>12. Gallery proof: :</p> <p>13. Latihan Latihan mencari jurnal internasional bereputasi</p> <p>14. Latihan proof reading dan galley proof</p>	
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>1. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. Successful Scientific Writing. Cambride University.</p> <p>2. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. How to writing a better thesis. Springer.</p> <p>3. Khumaini. A. 2017. Kunci Sukses Menembus Jurnal Internasional Bereputasi. Universitas Dipenogoro</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	<p>1. Power Point</p> <p>2. Zoom meeting</p> <p>3. MS team</p> <p>4. Ilearn</p>	<p>1. LCD Projector</p> <p>2. Whiteboard</p>
Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran	<p>a. Pendekatan Pembelajaran: Terpusat pada mahasiswa (<i>Student Centered Learning</i>), yaitu mahasiswa berperan aktif mencari sumber belajar dan mengolahnya menjadi suatu informasi berupa bahan ajar,</p>	

	<p>sedangkan dosen berperan sebagai motivator dan fasilitator bagaimana cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran mata kuliah.</p> <p>b. Metode Pembelajaran: Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)</p> <p>Pembelajaran kooperatif merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan dan menemukan capaian pembelajaran mata kuliah secara berkelompok.</p> <p>Mahasiswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 3 (tiga) sampai 5 (lima) orang dan pemilihan anggota kelompok harus berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan, respon dan tanggung jawab sehingga saling mendukung. Masing-masing kelompok diharapkan melakukan kompromi untuk menetapkan tanggung jawab terhadap pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ditugaskan. Selanjutnya masing-masing kelompok mencari materi dari berbagai referensi utama dan tambahan yang relevan dengan sub pokok bahasan. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dipelajari secara berkelompok untuk dipresentasikan dan didiskusikan di dalam kelas.</p> <p>Metode pembelajaran kooperatif ini diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (<i>lifelong learning</i>). Selanjutnya melalui metode pembelajaran kooperatif, mahasiswa dituntut melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (<i>interpersonal skills</i>), berfikir kreatif dan berfikir kritis (<i>intrapersonal skills</i>), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja.</p> <p>c. Strategi Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok; kelompok mencari sumber belajar dan merangkainya menjadi materi ajar - Presentasi tugas; masing-masing anggota kelompok mempresentasikan sub pokok bahasan yang ditugaskan - Diskusi dalam kelas; anggota kelompok lain akan bertanya, mengkritik, dan atau memberikan masukan, sedangkan anggota kelompok yang presentasi memberikan penjelasan.
Asesmen Pembelajaran	<p>Asesmen Pembelajaran terdiri dari:</p> <p>a. Asesmen sikap dalam proses pembelajaran (0%) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik (Lampiran I), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap menerima perbedaan

	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap jujur - Rasa ingin tahu yang tinggi. - Bersikap sopan. <p>b. Asesmen keterampilan umum dalam proses pembelajaran (30%) dengan menggunakan teknik partisipasi dan instrumen rubrik (Lampiran II), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal skills (15%): <ul style="list-style-type: none"> - Kerja kelompok (10%) - Kemampuan komunikasi (5%) - Intrapersonal skills (15%): <ul style="list-style-type: none"> - Berfikir kreatif (10%) - Berfikir kritis (5%) <p>c. Asesmen hasil pembelajaran dengan menggunakan Teknik tes gtertulis dan intrumen soal ujian, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ujian Tengah Semester (35%) - Ujian Akhir Semester (35%)
Mata kuliah prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	CP-MK	Performance Indicator	Materi Pembelajaran [Referensi]	Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]			Asesmen Pembelajaran
				Luring	Daring (AK)*	Media	
1	Mahasiswa memahami CP mata kuliah, performance indicators, pokok-pokok bahasan, metode cooeprative learning, penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran, dan referensi.	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempedomani RPS dan kontrak Perkuliahan - Mampu membedakan struktur dan perkembangan - Mampu menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> - RPS - Kontrak Perkuliahan - Konsep dasar struktur dan perkembangan tumbuhan (Ref. 1-3) - Terminologi baku pada 		<ul style="list-style-type: none"> - Dosen menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan (60') - Dosen memberi pengarahan pembentukan kelompok (20') - Dosen menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-2 sampai minggu ke-15 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilearn - PPT - MS team 	Observasi sikap (ILO-1) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik

	Mampu menguasai dasar logika :sumber pengetahuan, penalaran dan logika	kepentingan terminologi tt	tumbuhan (Ref. 1-3)		(20')		
2	Mampu menguasai tentang potensial biodiversitas	Mampu mendefinisikan pengertian biodiversitas, potensial dan pengembangannya	Pengertian biodiversitas Potensial biodiversitas	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok I mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok I menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
3	Mampu menguasai metoda metoda dalam pemetaan biodiversitas	Mampu mendefinisikan pemetaan biodiversitas Perubahan biodiversitas	Pemetaan biodiversitas Perubahan biodiversitas	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok II mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6)

					<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok II menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 		<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
4	Mampu menguasai kondisi terhadap perubahan biodiversitas	Mampu mendefinisikan peranan konservasi untuk biodiversitas	Konservasi untuk biodiversitas	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok III mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10'). - Kelompok III menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

					dibagikan kepada kelompok lain		
5	Mampu menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik	Mampu menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik	menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok IV mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok IV menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
6	Mampu menguasai arah konservasi untuk diversitas	Mampu mendefinisikan Jasa lingkungan dan biodiversitas	Jasa lingkungan dan biodiversitas	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok V mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola

					<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok V menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 		pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
7	Mampu menguasai tentang pengaruh pemanasan global terhadap biodiversitas dan ekosistem	Mampu mendefinisikan agenda 2030	Agenda 20230 untuk pengembangan biodiversitas berkelanjutan	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok VI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok VI menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

					dibagikan kepada kelompok lain		
8	Ujian Tengah Semester						Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-6
9	Mampu menguasai tentang global perspektif keaneragaman genetik dan erosi	- Mampu menguasai tentang global perspektif keaneragaman genetik dan erosi	global perspektif keaneragaman genetik dan erosi	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok VII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok VII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

10	Mampu menguasai pemanfaatan teknik molekuler untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan	- Mampu mendefinisikan pemanfaatan teknik molekuler untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan	pemanfaatan teknik molekuler untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok VIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok VIII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
11	Mampu menguasai pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan	- Mampu mnedefinisikan pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan	pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok IX mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara

					<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok IX menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 		berkelompok (ILO-8)
12	Mampu menguasai pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik	- Mampu mendefinisikan pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik	pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok X mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok X menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

13	Mampu menguasai pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif	- Mampu mendefinisikan pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif	pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok XI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok XI menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
14	Mampu menguasai tentang pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas	- Mampu mendefinisikan tentang pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas	pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok XII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') 	Ilearn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara

					<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok XII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 		berkelompok (ILO-8)
15	CPMk 2.1.Mampu mengetahui tentang peranan geokologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam	Mampu mendefinisikan peranan geokologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam	peranan geokologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam	-	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok XIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok XIII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain 	learn PPT MS team	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

16	Ujian Akhir Semester	Asesmen CPMk-7 sampai CPMk-13
-----------	-----------------------------	--

* AK = Asinkronus Kolaboratif, yaitu aktivitas pembelajaran pada waktu dan tempat berbeda secara kolaboratif (dengan orang lain)

Lampiran 1.

Rubrik sikap yang diobservasi dalam asesmen proses pembelajaran

Domain	Deskripsi
Menghargai (Respect)	Menghargai: <ul style="list-style-type: none">- keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; dan- kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.
Jujur (Honesty)	Berlaku jujur dalam: <ul style="list-style-type: none">- ujian; dan- mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.
Tanggung jawab (Responsible)	Bertanggung jawab terhadap: <ul style="list-style-type: none">- penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok;- peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok
Percaya diri (Confidence)	Percaya diri dalam: <ul style="list-style-type: none">- mempresentasikan materi tugas kelompok;- bertanya atau menjawab pertanyaan;
Sopan (Polite)	Bersikap sopan dalam: <ul style="list-style-type: none">- Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; dan- Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.

Lampiran 2.

Rubrik penilaian dimensi *softskills* untuk proses pembelajaran

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
<i>Intrapersonal skills</i>	
1. Berpikir kreatifif	
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya; membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut; dan <u>menguasai materi</u> dengan baik. 	4
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya; membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut; tetapi kurang menguasai materi. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya; tetapi <u>tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u> 	2
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); tetapi tidak jelas <u>sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.</u> 	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya. 	4
<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya. 	3

<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; • mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; • tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; • tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya. 	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain	0
3. Kerja dalam tim:	
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab; • dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.; • tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; • tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok; 	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0

4. Komunikasi lisan:	
<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; • berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; • dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; • berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; • dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; • berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; • tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain. 	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0

Keterangan:

- 4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
- 3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
- 2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50);
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai koversi = 0)