RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

PENGENGEMBANGAN BIODIVERSITAS
(BIO 7211)

Oleh:

Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc
Prof. Dr. Mansyurdin, MS
Prof. Dr. Syamsuardi, MSc
Prof. Dr. Dewi Imelda, MS
Prof. Dr. Chairul, MS
Dr. Antoni Agustin, MS

JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG, 2021

MATA KULIAH	KODE	URL *I-Learn Mata* Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
PENGENGEMBANGAN BIODIVERSITAS	BIO 7211	-	3 (2:1)	I	31 Agustus 2021
Otorisasi	**Pengembang RPS**		**Ketua Prodi**		
	Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc, Prof. Dr. Mansyurdin, MS, Prof. Dr. Syamsuardi, MSc, Prof. Dr. Dewi Imelda, MS Prof. Dr. Chairul, MS, Dr. Antoni Agustin, MS		Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc		
Team Teaching	Prof. Dr. Erizal Mukhtar, MSc, Prof. Dr. Mansyurdin, MS, Prof. Dr. Syamsuardi, MSc, Prof. Dr. Dewi Imelda, MS, Prof. Dr. Chairul, MS, Dr. Antoni Agustin, MS				
Intended Learning Outcomes (ILO), Performance Indicators (PI), Capaian Mata mata kuliah (CPMk), dan Capaian Pembelajaran Praktikum (CPP)	**ILO-1: Menginternalisasi kejujuran akademik, berpikiran terbuka, tangguh dan kepedulian penyelamatan biodiversitas.**				
	PI-1 : Menunjukkan sikap menerima keberagaman agama, suku, ras, budaya dan inklusi. PI-2 : Menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan data dan sumber literasi PI-3 : Memiliki rasa ingin tahu tentang state of the art dalam bidangnya. PI-4 : Memiliki sikap bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan. PI-5 : Memiliki kepedulian dalam penyelamatan ekosistem, spesies dan sumber daya genetika.				
	ILO-2: Mempunyai kapasitas dalam bekerja kelompok dan mandiri, berkomunikasi tertulis dan oral, berpikir analisis, berpikir kreatif dan inovatif.				
	PI-1 : Menunjukan kapasitas kerja kelompok dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan **PI-3 : Menunjukan kapasitas komunikasi lisan dan tertulis dalam proses pembelajaran** **PI-4 : Menunjukan kapasitas berpikir analisis, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.**				

	ILO-3: Mendalamai mengusasi dalam pengembangan biodiversitas
	CPL2: Mampu menemukan state of the art (terkini) teori dan konsep biosistematik, evolusi, ekologi, konservasi, dan pengembangan biodiversitas secara terintegrasi. CPMk 1. Mampu menguasai dasar logika :sumber pengetahuan, penalaran dan logika CPMk 2. Mampu menguasai tentang potensial biodiversitas CPMk 3. Mampu menguasai metoda metoda dalam pemetaan biodiversitas CPMk 4. Mampu menguasai kondisi terhadap perubahan biodiversitas CPMk 5. Mampu menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik CPMk 6. Mampu menguasai arah konservasi untuk diversitas CPMk 7. Mampu menguasai tentang pengaruh pemanasan global terhadap biodiversitas dan ekosistem CPMk 8. Mampu menguasai tentang global perspektif keaneragaman genetik dan erosi CPMk 9. Mampu menguasai pemanfaatan teknik molekuler untuk untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan CPMk 10. Mampu menguasai pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan CPMK 11. Mampu menguasai pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik CPMk12. Mampu menguasai pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif CPMk 13. Mampu menguasai tentang pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas **CPL2: Mampu menemukan *state of the art* (terkini) teori dan konsep biosistematik, evolusi, ekologi, konservasi, dan pengembangan biodiversitas secara terintegrasi** CPMk 2.1.Mampu mengetahui tentang peranan geoekologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam

Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Fokus utama dari kuliah ini adalah untuk menjaga sistem biologis yang aman dan kuat yang menjaga keanekaragaman hayati. Keanekaragaman hayati mengacu pada tingkat variasi dalam berbagai aspek biologis seperti taksonomi dan ekologi. Kuliah ini memberikan pandangan tentang bagaimana kemajuan industri dapat dicapai dengan mengadopsi tren, teknik, jaminan kualitas, desain fasilitas dan aturan untuk menjaga keseimbangan ekologi
Bahan Kajian	1. Pengertian Biodiversitas 2. Biodiversitas, potensial, pemetaan dan perubahannya 3. Peranan biodiversitas dalam ekosistem tropik 4. Konservasi untuk biodiversitas 5. Pengaruh pemanasan global terhadap biodiversitas dan ekosistem 6. Jasa lingkungan dan Biodiversitas 7. Agenda 2030 untuk pengembangan Biodiversitas berkelanjutan 8. Perspektif biodiversitas genetik 9. Konservasi sumber daya genetik hutan 10. Pemanfaatan teknik molekuler untuk untuk menganalisa biodiversitas genetik 11. Keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik 12. Biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif 13. Pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi biodiversitas 14. Manajemen biodiversitas, bioteknologi dan Sumber Daya alam untuk pengembangan Biodiversitas berkelanjutan
Pustaka	**Utama :** 1. Kevin J. Gaston and John I. Spice. 2004. Biodiversity: An Introduction. Blackwell Publishing 2. S. Slootweg; A. Rajvanshi; V. B. Mathur and A. Kolhoff. 2010. Biodiversity in Environmental Assessment. Cambridge University Press. 3. National Research Council 1999. Perspectives on Biodiversity: Valuing Its Role in an Everchanging World. Washington, DC: The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/9589 4. Linda Mondini, Arshiya Noorani and Mario A. Pagnotta. 2009. Assessing Plant Genetic Diversity by Molecular Tools. Diversity 2009, 1, 19-35; doi:10.3390/d1010019 5. M.R. Ahuja • K.G. Ramawat. 2014. Biotechnology and Biodiversity. Springer.
	Pendukung :

	1. Pranab Pal D. 2016. Managing Biodiversity with Emphasis on Sustainable Development. J Ecosys Ecograph 2016, S5:1. Omola, D.B.; Aguda, S.Y.; Olorode, E.M.; Oyediran, R.I. and Adekunle, E.A. 2019. The application of biotechnology in biodiversity conservation. International Journal of Advanced Academic Research| Sciences, Technology and Engineering. Vol. 5, Issue 12	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak :**	**Perangkat keras :**
	1. Power Point 2. Zoom meeting 3. MS team 4. Ilearn	1. LCD Projector 2. Whiteboard
Pendekatan, Metode dan Strategi Pembelajaran	a. **Pendekatan Pembelajaran**: Terpusat pada mahasiswa *(Student Centered Learning*), yaitu mahasiswa berperan aktif mencari sumber belajar dan mengolahnya menjadi suatu informasi berupa bahan ajar, sedangkan dosen berperan sebagai motivator dan fasilitator bagaimana cara belajar untuk mencapai capaian pembelajaran mata kuliah. b. **Metode Pembelajaran**: Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) Pembelajaran kooperatif merupakan bagian dari teknik pembelajaran dimana mahasiswa berinteraksi dengan yang lainnya untuk memperoleh dan mempraktekan elemen-elemen dari materi perkuliahan dan menemukan capaian pembelajaran mata kuliah secara berkelompok. Mahasiswa membuat kelompok kecil yang terdiri dari 3 (tiga) sampai 5 (lima) orang dan pemilihan anggota kelompok harus berdasarkan perbedaan tingkat kemampuan, respon dan tanggung jawab sehingga saling mendukung. Masing-masing kelompok diharapkan melakukan kompromi untuk menetapkan tanggung jawab terhadap pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ditugaskan. Selanjutnya masing-masing kelompok mencari materi dari berbagai referensi utama dan tambahan yang relevan dengan sub pokok bahasan. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan dipelajari secara berkelompok untuk dipresentasikan dan didiskusikan di dalam kelas. Metode pembelajaran kooperatif ini diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman untuk belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*). Selannjutnya melalui metode pembelajaran kooperatif, mahasiswa dituntut melatih dan mengembangkan diri dalam kemampuan kerja kelompok dan kemampuan komunikasi (*interpersonal skills*), berfikir kreatif dan berfikir kritis (*intrapersonal*	

	skills), yang bermanfaat bagi lulusan dalam kesuksesan dalam mendapatkan pekerjaan dan karir di dunia kerja. c. **Strategi Pembelajaran**: - Tugas kelompok; kelompok mencari sumber belajar dan merangkasnya menjadi materi ajar - Presentasi tugas; masing-masing anggota kelompok mempresentasikan sub pokok bahasan yang ditugaskan - Diskusi dalam kelas; anggota kelompok lain akan bertanya, mengkritik, dan atau memberikan masukkan, sedangkan anggota kelompok yang presentasi memberikan memberikan penjelasannya.
Asesmen Pembelajaran	Asesmen Pembelajaran terdiri dari: a. Asesmen sikap dalam proses pembelajaran (0%) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik (Lampiran I), mencakup: - Sikap menerima perbedaan - Sikap jujur - Rasa ingin tahu yang tinggi. - Bersikap sopan. b. Asesmen keterampilan umum dalam proses pembelajaran (30%) dengan menggunakan teknik partisipasi dan instrumen rubrik (Lampiran II), mencakup: - Interpersonal skills (15%): - Kerja kelompok (10%) - Kemampuan komunikasi (5%) - Intrapersonal skills (15%): - Berfikir kreatif (10%) - Berfikir kritis (5%) c. Asesmen hasil pembelajaran dengan menggunakan Teknik tes gtertulis dan intrumen soal ujian, mencakup: - Ujian Tengah Semester (35%) - Ujian Akhir Semester (35%)
Mata kuliah prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	CP-MK	Performance Indicator	Materi Pembelajaran [Referensi]	Aktivitas Pembelajaran [Estimasi Waktu]			Asesmen Pembelajaran
				Luring	Daring (AK)*	Media	
1	- Mahasiswa memahami CP mata kuliah, performance indicators, pokok-pokok bahasan, metode cooeprative learning, penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran, dan referensi. - Mampu menguasai dasar logika :sumber pengetahuan, penalaran dan logika	- Mampu mempedomani RPS dan kontrak Perkuliahan - Mampu membedakan struktur dan perkembangan - Mampu menjelaskan kepentingan terminologi tt	- RPS - Kontrak Perkuliahan - Konsep dasar struktur dan perkembangan tumbuhan (Ref. 1-3) - Terminologi baku pada tumbuhan (Ref. 1-3)	-	- Dosen menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan (60') - Dosen memberi pengarahan pembentukan kelompok (20') - Dosen menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-2 sampai minggu ke-15 (20')	- Ilearn - PPT - MS team	Observasi sikap (ILO-1) dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen rubrik
2	Mampu menguasai tentang potensial biodiversitas	Mampu mendefinisikan pengertian biodiversitas, potensial dan pengembangannya	Pengertian biodiversitas Potensial biodiversitas	-	- Kelompok I mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

					- Kelompok I menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		
3	Mampu menguasai metoda metoda dalam pemetaan biodiversitas	Mampu mendefiniskan pemetaan biodiversitas Perubahan biodiversitas	Pemetaan biodiversitas Perubahan biodiversitas	-	- Kelompok II mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok II menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
4	Mampu menguasai kondisi terhadap perubahan biodiversitas	Mampu mendefinisikan peranan konservasi untuk biodiversitas	Konservasi untuk biodiversitas	-	- Kelompok III mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6)

					- Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60’) - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’). - Kelompok III menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		- Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
5	Mampu menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik	Mampu menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik	menguasai peranan biodiversitas didalam ekosistem tropik	-	- Kelompok IV mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120’) - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60’) - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’)	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

					- Kelompok IV menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		
6	Mampu menguasai arah konservasi untuk diversitas	Mampu mendefinisikan Jasa lingkungan dan biodiversitas	Jasa lingkungan dan biodiversitas	-	- Kelompok V mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok V menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
7	Mampu menguasai tentang pengaruh pemanasan global terhadap biodiversitas dan ekosistem	Mampu mendefiniskan agenda 2030	Agenda 20230 untuk pengembangan biodiversitas berkelanjutan	-	- Kelompok VI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan

					- Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok VI menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		umum (ILO-6) - Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
8	**Ujian Tengah Semester**						Asesmen CPMk-1 sampai CPMk-6
9	Mampu menguasai tentang global perspektif keaneragaman genetik dan erosi	- Mampu menguasai tentang global perspektif keaneragaman genetik dan erosi	global perspektif keaneragaman genetik dan erosi	-	- Kelompok VII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara

					- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’) - Kelompok VII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		berkelompok (ILO-8)
10	Mampu menguasai pemanfaatan teknik molekuler untuk untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan	- Mampu mendefiniskan pemanfaatan teknik molekuler untuk untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan	pemanfaatan teknik molekuler untuk untuk menganalisa keanekaragaman genetik tumbuhan	-	- Kelompok VIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120’) - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60’) - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’) - Kelompok VIII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

11	Mampu menguasai pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan	- Mampu mnedefinikan pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan	pengembangan konservasi sumber daya genetik hutan	-	- Kelompok IX mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok IX menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
12	Mampu menguasai pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik	- Mampu mendefinisikan pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik	pengembangan keanekaragaman mikroba dan fungsinya di hutan tropik	-	- Kelompok X mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara

					- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’) - Kelompok X menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		berkelompok (ILO-8)
13	Mampu menguasai pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif	- Mampu mnedefinisikan pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif	pengembangan biodiversitas di dalam menghasilkan antibiotik dan senyawa bioaktif	-	- Kelompok XI mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120’) - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60’) - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’) - Kelompok XI menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)

14	Mampu menguasai tentang pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas	- Mampu mendefiniskan tentang pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas	pemanfaatan bioteknologi untuk konservasi Biodiversitas	-	- Kelompok XII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60') - Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30') - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10') - Kelompok XII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara berkelompok (ILO-8)
15	**CPMk 2.1.**Mampu mengetahui tentang peranan geoekologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam	Mampu mendefinisikan peranan geoekologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam	peranan geoekologi dan biodiversitas : problem dan perspektif untuk manajemen sumber daya alam	-	- Kelompok XIII mencari materi sesuai dengan pokok bahasan dan menyusun materi dalam bentuk PPT (120') - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan oleh kelompok (60')	Ilearn PPT MS team	- Asesmen sikap (ILO-1) - Asesmen keterampilan umum (ILO-6) Asesmen kemampuan mengelola pembelajaran secara

					- Menjawab pertanyaan anggota kelompok lain (30’) - Menerima umpan balik tentang tugas oleh dosen (10’) - Kelompok XIII menyempurnakan tugas dalam 1 minggu dan siap dibagikan kepada kelompok lain		berkelompok (ILO-8)
16	**Ujian Akhir Semester**						Asesmen CPMk-7 sampai CPMk-13

* AK = Asinkronus Kolaboratif, yaitu aktivitas pembelajaran pada waktu dan tempat berbeda secara kolaboratif (dengan orang lain)

Lampiran 1.

Rubrik sikap yang diobservasi dalam asesmen proses pembelajaran

Domain	Deskripsi
Menghargai (Respect)	Menghargai: - keberagaman agama, suku, ras dan status sosial orang lain hasil kelompok lain; dan - kualitas pertanyaan, pendapat dan masukan individu atau kelompok lain.
Jujur (Honesty)	Berlaku jujur dalam: - ujian; dan - mencantumkan sumber referensi materi dari pokok bahasan yang disusun.
Tanggung jawab (Responsible)	Bertanggung jawab terhadap: - penyempurnaan materi dari pokok dan sub pokok bahasan pada tugas kelompok; - peran yang diemban oleh individu yang disepakati dalam kelompok
Percaya diri (Confidence)	Percaya diri dalam: - mempresentasikan materi tugas kelompok; - bertanya atau menjawab pertanyaan;
Sopan (Polite)	Bersikap sopan dalam: - Berpenampilan sesuai kode etik mahasiswa; dan - Berkomunikasi lisan dan tertulis sesuai dengan norma yang berlaku.

Lampiran 2.

Rubrik penilaian dimensi *softskills* untuk proses pembelajaran

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi *soft skills*	**Skor**
Intrapersonal skills	
1. Berpikir kreatitif	
• Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); • materi yang dihasikan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; • membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; • dan menguasai materi dengan baik.	4
• Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); • materi yang dihasikan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; • membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut; • tetapi kurang menguasai materi.	3
• Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); • materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya; • tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi	2
• Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya); • tetapi tidak jelas sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	
• Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; • mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; • mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; • dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya.	4
• Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; • mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; • mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; • tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya.	3

• Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; • mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; • tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya.	2
• Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; • tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain	0
3. Kerja dalam tim:	
• Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab; • dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap annggota dalam kelompok.	4
• Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.; • tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap annggota dalam kelompok.	3
• Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; • tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.	2
• Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; • tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0

4. Komunikasi lisan:	
• Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; • berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; • dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali.	4
• Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; • berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; • dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali.	3
• Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; • berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; • tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0

Keterangan:

4 = sangat berkembang (nilai koversi = 100);
3 = berkembang baik (nilai koversi = 75);
2 = kurang berkembang (nilai koversi = 50);
1 = sangat kurang berkembang (nilai koversi = 25); dan
0 = sama sekali tidak berkembang (nilai koversi = 0)